

Guide à l'intention des moniteurs d'enfant vivant avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA) intégré en camp de jour régulier

Cet été, tu auras un rôle d'accompagnateur auprès d'un ou plusieurs enfants qui présentent un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Ce document a été conçu pour toi, dans le but que tu puisses être davantage informé sur le TSA ainsi que dans le but de t'outiller dans ton rôle de futur accompagnateur. Dans un premier temps, tu y retrouveras des informations générales sur le TSA et ensuite tu retrouveras les éléments que tu dois savoir afin de bien accompagner les enfants ayant un TSA qui sont intégrés en camp de jour régulier.

Informations sur le TSA

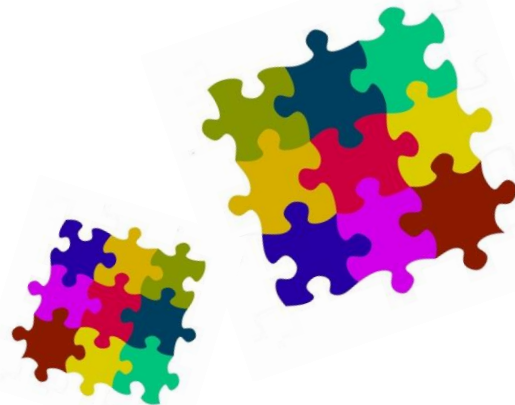


La réalité versus les mythes en ce qui a trait à l'autisme :

La réalité : Le TSA est un trouble neurodéveloppemental, c'est-à-dire que le cerveau se développe différemment, ce qui entraîne une perception différente du monde qui l'entoure.

De plus, le TSA n'est pas...

- ✚ Une maladie;
- ✚ Un trouble sensoriel;
- ✚ Un trouble de la parole;
- ✚ Un trouble d'intelligence;
- ✚ Un trouble affectif;
- ✚ Un trouble du comportement;
- ✚ Un trouble émotif;
- ✚ Un trouble relationnel;
- ✚ Un manque d'imagination;



* Il se peut qu'un enfant présente un TSA ainsi qu'un ou des diagnostics secondaires.

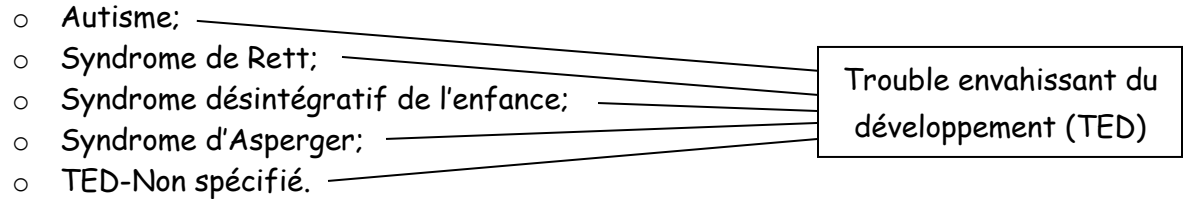
...CÉLÉBRONS LA NEURODIVERSITÉ !

L'appellation du diagnostic : TED ou TSA?

- AVANT : Qu'est-ce que le trouble envahissant du développement?

Avant 2013 et la publication du DSM-V, le TSA était considéré comme étant un trouble envahissant du développement (TED).

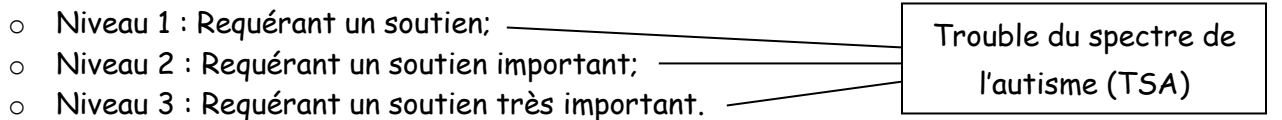
Voici les catégories diagnostiques qui se trouvaient sous l'appellation TED :

- Autisme;
 - Syndrome de Rett;
 - Syndrome désintégratif de l'enfance;
 - Syndrome d'Asperger;
 - TED-Non spécifié.
- 
- A diagram where five bullet points are listed on the left. Lines from each bullet point converge and point to a rectangular box on the right containing the text 'Trouble envahissant du développement (TED)'.

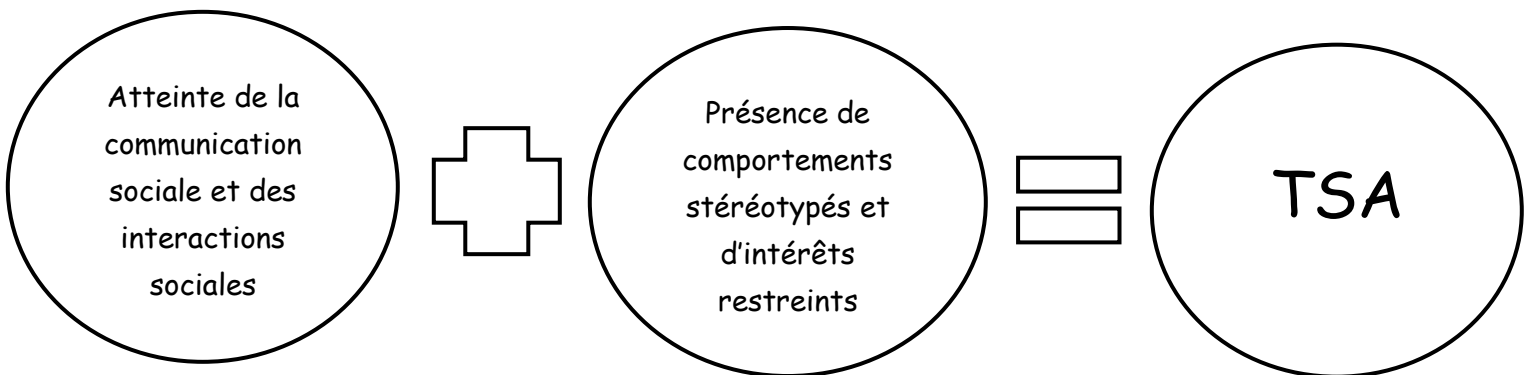
- MAINTENANT : Qu'est-ce que le TSA?

Les personnes ayant un TSA ont toutes des particularités qui leur sont propres. Deux personnes ayant le même diagnostic peuvent donc avoir des comportements et des besoins bien différents. C'est pourquoi les spécialistes ont pris la décision de réunir ces termes sous la même appellation, soit le TSA.

Voici les catégories diagnostiques qui se trouvent sous l'appellation du TSA :

- Niveau 1 : Requirant un soutien;
 - Niveau 2 : Requirant un soutien important;
 - Niveau 3 : Requirant un soutien très important.
- 
- A diagram where three bullet points are listed on the left. Lines from each bullet point converge and point to a rectangular box on the right containing the text 'Trouble du spectre de l'autisme (TSA)'.

Voici les critères diagnostiques représentés sous une formule simple :



Voici tous les critères représentés sous une formule plus détaillée :



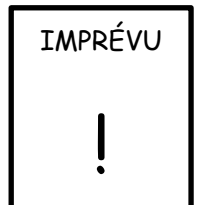
- **La sphère des interactions sociales**

- Langage, gestes moteurs ou utilisation d'objets stéréotypés ou répétitifs

Exemple : L'enfant TSA peut répéter plusieurs fois le même mot sans qu'il y ait nécessairement de lien avec le contexte. Il se peut que cette forme de langage soit une façon de communiquer une joie ou un inconfort, il faut être attentif.

- Adhésion à des routines non fonctionnelles (rigidité/manque de flexibilité) et résistance aux changements

Exemple : L'enfant TSA peut manifester un désaccord lorsque l'horaire n'est pas comme il a été prévu en début de journée. Il est aidant d'utiliser la prévention afin de diminuer l'anxiété lors d'imprévu, par exemple par l'utilisation d'un pictogramme « imprévu ».



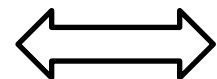
- Intérêts restreints

Exemple : L'enfant TSA peut présenter un intérêt particulier pour les chevaux et s'informer de façon presque exclusive à ce sujet et peu à propos d'autres sujets. Elle peut présenter une difficulté à socialiser avec d'autres personnes, puisqu'elle ne s'intéresse pas nécessairement au sujet proposé par ces dernières.

- Hypo et hyperréactivité sensorielle

Des exemples sont présentés dans le tableau 1.

- **La sphère de la communication sociale**



- Difficulté dans la réciprocité socioémotionnelle

Exemple : L'enfant TSA peut manifester une difficulté à interpréter, comprendre et répondre aux indices émotionnels des pairs. Cette forme de compréhension au niveau émotionnel peut être apprise en utilisant des outils adaptés et personnalisés au niveau de la personne.

- Difficulté dans l'utilisation et la compréhension des comportements non verbaux

Exemple : Il est difficile pour l'enfant TSA d'utiliser et de percevoir le langage corporel, de maintenir le contact visuel et de comprendre les phrases à double sens.

- Difficulté à établir et à maintenir des relations appropriées au niveau du développement

Exemple : L'enfant TSA peut présenter une difficulté à ajuster son comportement à différents contextes sociaux. Elle peut davantage se lier aux adultes, car ces derniers sont plus compréhensifs et prévisibles. Il peut arriver que des jeunes enfants partagent le même champ d'intérêt que la personne TSA plus âgée; cependant, l'intensité peut différer.

À noter :

- * Les symptômes présentés ci-haut doivent être apparus lors de la petite enfance et ceux-ci doivent limiter le fonctionnement quotidien.
- * Le niveau de soutien peut différer d'un domaine à un autre.
 - Par exemple, une personne qui reçoit un diagnostic de TSA peut être de niveau 1 en ce qui a trait à la communication sociale et de niveau 3 en ce qui concerne les intérêts restreints et/ou les comportements stéréotypés.
- * Les caractéristiques d'une personne ayant un TSA persistent toute la vie, il s'agit d'un état. Le TSA est un état d'être, les manifestations resteront toujours présentes :
 - Cela dit, nous pouvons tous contribuer au bien-être et à l'évolution de ces personnes. Une intégration sociale réussie passe par la tolérance et par la compréhension de leur différence.

Il est important de savoir que le cerveau d'une personne TSA organise l'information reçue de façon différente des neurotypiques. Cela peut causer un délai de traitement et un manque de flexibilité.

Toujours Si Authentique...









Qu'est-ce que l'hyporéactivité et/ou l'hyperréactivité sensorielle?

L'hyporéactivité et l'hyperréactivité sensorielles sont des caractéristiques nouvellement considérées dans le DSM V. Toute personne vivant avec un TSA peut posséder des particularités différentes au niveau sensoriel.

* Il est important de considérer que dans le tableau 1, il s'agit d'exemples et que chaque personne est unique.*

Tableau 1 : L'hypo et l'hyperréactivité sensorielle (exemples)


Sens		Hyperréactivité sensorielle (perception augmentée)	Hyporéactivité sensorielle (perception diminuée)
Ouïe		Un enfant qui porte souvent ses mains à ses oreilles dans des endroits bruyants	Un enfant qui portera des objets bruyants à ses oreilles
La vue		Un enfant qui garde ses lunettes de soleil même lorsqu'il est à l'intérieur	Un enfant qui aime mettre des objets lumineux près de ses yeux
Le toucher		Un enfant qui doit couper toutes ses étiquettes de vêtement, puisque c'est insupportable pour lui	Un enfant se baigne dans l'eau très froide puisque le froid lui donne une légère sensation tactile qu'il apprécie
L'odorat		Un enfant qui va manger en étant éloigné du groupe, puisque les odeurs des différents repas lui donnent la nausée	Un enfant qui porte souvent des objets odorants à son nez (savon, pâte à modeler, crayons de couleur, produits nettoyants...)
Le goûter		Un enfant que l'on caractérise comme étant «difficile», puisque celui-ci ne mange que très peu d'aliments à cause des différents goûts	Un enfant qui mange très épicé ou qui peut mettre des aliments au goût prononcé à sa bouche
L'équilibre (Système vestibulaire)		Un enfant qui évite les activités qui provoquent des mouvements du corps (les manèges...)	Un enfant qui peut tourner sur le tourniquet pendant un long moment sans ressentir de malaise
La proprioception (sentir son corps dans l'espace)		Un enfant qui peut présenter une facilité et un intérêt à faire différents mouvements moteurs (danse, sport...)	Un enfant qui aime les pressions fortes et les couvertures lourdes

L'environnement du camp de jour et ses défis !

Considérant que l'environnement du camp de jour peut comporter plusieurs défis pour un enfant qui présente un TSA, la Société de l'Autisme Région Lanaudière et le Centre de réadaptation La Myriade du CISSS de Lanaudière ont créé un scénario social abordant ce sujet. Ce dernier se nomme : une journée au camp de jour. En tant qu'accompagnateur, il est important de connaître les défis que l'enfant ayant un TSA peut vivre en fréquentant l'environnement du camp de jour. Ainsi, il sera plus facile pour toi d'adapter tes interventions afin de favoriser des conditions gagnantes et de faire de leur journée, une réussite. À l'intérieur du tableau 2, tu pourras retrouver quelques exemples de défis pouvant être vécus par un enfant ayant un TSA dans un camp de jour.



Tableau 2 : Situations à défis au camp de jour

Situations à défis	Ce qui peut représenter des défis	Exemples d'interventions
Les bruits	<ul style="list-style-type: none"> - Temps de dîner - Les chansons 	<ul style="list-style-type: none"> - Demander à l'enfant si le bruit le dérange - Lui proposer de s'éloigner pendant un moment - Utilisation des coquilles lorsqu'il y a beaucoup de bruit 
Les déplacements et la proximité	<ul style="list-style-type: none"> - Certains présentent une hyperréactivité sensorielle au niveau du toucher et un effleurement peut être perçu comme étant douloureux 	<ul style="list-style-type: none"> - Observer l'enfant - Choisir les moments de déplacement pour éviter qu'il y ait trop de proximité - Utilisation de coquilles lors des déplacements
Les concepts de perdre ou gagner	<ul style="list-style-type: none"> - Perdre à un jeu peut être perçu comme étant un échec et l'enfant peut avoir de la difficulté à percevoir la position de perdant comme étant positive 	<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser un climat de participation et non de compétition en félicitant l'action de participer (les enfants doivent se féliciter entre eux, qu'ils soient gagnants ou perdants en soulignant l'effort des autres) - Utiliser le scénario social <i>Une journée au camp de jour</i>
Les imprévus et les changements (changement à l'horaire)	<ul style="list-style-type: none"> - Les changements et les imprévus peuvent être une source d'anxiété 	Utiliser une image qui démontre qu'il y a un imprévu suivi d'une image ou un dessin qui démontre ce qui remplacera l'activité qui était prévue <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 10px;"> IMPRÉVU ! </div>

Les temps libres	- Le temps libre peut être un moment anxiogène, puisqu'il n'y a pas de structure claire et l'enfant ne sait pas ce qui est attendu de lui	- Permettre à l'enfant de faire un choix d'activités, cela structurera son moment libre et aura comme effet de diminuer l'anxiété
La toilette	- Utilisation de différentes toilettes - Odeurs désagréables	- Prévenir l'enfant qu'il devra utiliser différentes toilettes avant de changer de lieu - Visiter les toilettes lorsqu'arrivé à un nouvel endroit - Dire à l'enfant qu'il doit le nommer si l'odeur le dérange

Maintenant, voici quelques idées afin de t'aider à planifier ton été et ainsi favoriser des conditions gagnantes dans ton rôle d'accompagnateur :

Avant le début du camp du jour :



- * Lire le dossier de l'enfant que tu accompagneras;
- * Contacter les parents pour te présenter et établir un premier contact et en connaître davantage sur l'enfant (intérêts, ses forces, ses difficultés, est-il habitué d'être en grand groupe, etc.). Le dossier de l'enfant ne contient malheureusement pas toujours ces informations qui te seront essentielles pour réussir à adapter tes interventions;
- * Faire visiter l'endroit à l'enfant avant le camp de jour;
- * Permettre à l'enfant d'apporter un objet de la maison afin de faciliter les transitions et de favoriser un sentiment de sécurité, particulièrement au début de la saison;
- * Obtenir un cahier avec une photo et le nom des animateurs susceptibles de remplacer le moniteur initial;
- * Présenter à l'enfant, avant le début du camp, l'inventaire des activités du camp de jour et l'horaire d'une journée type afin qu'il puisse se préparer à la journée du lendemain, et ce, pour l'ensemble du camp.



Préparer sa première journée :

- * Selon le profil de l'enfant obtenu avec le parent, prévoir sa première journée d'intégration (ex. : soutien visuel, installation d'un coin calme, etc.);
- * Aller voir les moniteurs disponibles puis, selon l'horaire et les activités prévues, planifier à quelles périodes il serait préférable d'intégrer l'enfant;
- * Prévoir, avec le moniteur, comment adapter les activités en fonction des forces et des difficultés de l'enfant;

- * Commencer par des activités aimées par l'enfant (être informé de ses intérêts);
- * Il se peut que l'enfant soit habitué et à l'aise en groupe. Ajuster le temps d'intégration en fonction de l'enfant;
- * Avoir une photo de l'enfant pour délimiter son espace personnel quand il est au camp de jour (endroit où il doit mettre ses effets personnels).

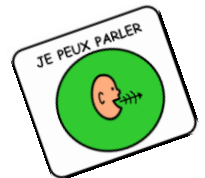


En tout temps

- * Assurer les transitions en prévenant l'enfant de ce qu'il fera à la prochaine transition (exemple : Julien, après la collation, nous allons faire un jeu de groupe);
- * Favoriser la communication par des outils visuels (pictogrammes, images, dessins, soutien par des signes non verbaux ex. : faire signe de venir vers toi avec tes mains, etc.);
- * Consignes claires et simples. Si l'enfant ne répond pas à votre demande, il se peut qu'il n'ait pas compris ce à quoi vous vous attendez de lui;
- * Valider sa compréhension en lui demandant de vous communiquer ce qu'il a compris (attention, l'enfant pourrait répéter textuellement votre consigne sans l'avoir comprise; c'est une forme d'écholalie);

L'écholalie est une tendance spontanée à répéter systématiquement tout ou une partie des phrases, habituellement de l'interlocuteur, en guise de réponse verbale.

- * Si la consigne n'est pas comprise par l'enfant, ne pas la répéter telle quelle, essayez plutôt une autre façon de l'expliquer;
- * Lors de sorties, déterminer où sont les toilettes et déterminer un lieu où l'enfant pourra se rendre s'il a besoin d'être seul;
- * Respecter le rythme de l'enfant et lui proposer des défis qui lui correspondent afin qu'il vive des réussites.



Autres petits trucs

- * Prévoir des périodes loin des stimulations (coin calme);
- * Prévoir des périodes correspondant aux intérêts/moments privilégiés;
- * Porter sur toi un horaire porte-clés ou des images ou un papier et un crayon qui pourront faciliter la communication;



- * Outils sensoriels (voir avec le parent si des outils peuvent être amenés au camp de jour);
- * L'utilisation d'un cerceau peut être un bon moyen utilisé par l'enfant lorsqu'il a besoin d'un moment seul (il s'assoit par terre entouré par ce cerceau. Ce moyen est aussi une façon de communiquer son besoin d'être seul pour un moment);
- * Utiliser des cercles de couleur pour indiquer l'endroit où l'enfant peut s'asseoir;
- * Il est important de communiquer avec le parent en début et en fin de journée afin d'assurer la communication (communication à l'arrivée et au départ de l'enfant, utilisation d'un journal de communication).



Pour le groupe :



- * Pour la première journée, afin d'assurer l'intégration de la personne qui présente un TSA, tu peux expliquer ton rôle au groupe des camps réguliers ainsi que décrire l'utilité des différents outils (coussin lourd, coquille, tangle, etc.);
- * Pour ce qui est de nommer la différence au groupe, tout dépend de l'enfant. Il est possible d'en parler avec les parents et l'enfant afin de savoir si celui-ci est à l'aise de parler de sa différence aux autres enfants ou non.

Il est à noter que chaque enfant est unique, l'enfant est avant tout un être humain ayant sa personnalité, son tempérament et ses intérêts propres. Il est donc possible que les idées d'interventions proposées dans ce document fonctionnent avec certains enfants et non auprès de d'autres. La créativité sera ton meilleur instrument 😊 !

À la matériathèque de la Société de l'Autisme Région Lanaudière, nous possédons les outils présentés dans ce document ainsi que d'autres outils qui pourraient vous être utiles.

Si vous avez des questions, commentaires et/ou suggestions, n'hésitez pas à communiquer avec nous !

Société de l'Autisme Région Lanaudière
 144, rue Saint-Joseph, Joliette (QC) J6E 5C4
 450.759.9788 ou 1.866.759.9788
www.autismelanaudiere.org
 sarl@autisme-lanaudiere.org

Centre intégré
 de santé
 et de services sociaux
 de Lanaudière

Québec 



SOCIÉTÉ DE L'AUTISME
 Région Lanaudière