

## Proportion des élèves du secondaire ayant été victimes de violence à l'école ou sur le chemin de l'école ou de cyberintimidation au cours des 12 derniers mois (EQSJS)

N° indicateur PNS : MV2-009

N° de fiche EQSJS : 15.4

### Introduction

L'*Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire* (EQSJS) a été réalisée afin de fournir de l'information nécessaire à l'exercice de la fonction de surveillance continue de l'état de santé de la population, à l'échelle du Québec et de ses régions sociosanitaires. L'EQSJS vise à combler des besoins d'information prioritaires sur l'état de santé et le bien-être des jeunes du secondaire au Québec et sur leurs déterminants en documentant une sélection d'indicateurs qui ne sont pas couverts, ou qui le sont peu, par les enquêtes existantes.

La description de l'enquête se trouve dans le guide méthodologique de l'EQSJS 2022-2023 (Institut de la statistique du Québec [ISQ], 2024a). La construction des indicateurs à l'aide de programmation en SAS et les questions de l'enquête se trouvent, respectivement, dans le cahier technique (ISQ, 2024b) et dans le questionnaire (ISQ, 2024c).

Un des objectifs du Programme national de Santé Publique 2003-2012 est la réduction de la violence envers les autres chez les adolescents (Ministère de la Santé et des Services sociaux [MSSS], 2008).

Les adolescents passent une grande partie de leur temps à l'école, lieu important de socialisation. Toutefois, à l'école ou sur le chemin de l'école, il peut y survenir de l'intimidation, une forme de violence chez les jeunes (Patchin et Hinduja, 2006).

En plus de survenir dans certains lieux physiques, depuis quelques années, une nouvelle forme de violence est apparue, soit celle véhiculée par les appareils électroniques tels que les ordinateurs et les cellulaires. Cette violence appelée cyberintimidation est définie comme un préjudice infligé à une personne de façon volontaire et répétée par l'intermédiaire de messages électroniques. Une des particularités de la cyberintimidation est que l'agresseur peut agir sous l'anonymat (Patchin et Hinduja, 2006). Avec l'expansion de l'accès à l'internet, il est pertinent de surveiller l'évolution de la cyberintimidation chez les jeunes (Ybarra et Mitchell, 2007).

La violence vécue à l'école, sur le chemin de l'école ou par voie électronique peut avoir de graves conséquences chez l'adolescent qui y est constamment exposé (Aubin, Lavallée, Camirand, Audet, Beauvais et Berthiaume, 2002). Toutes ces formes peuvent affecter l'estime de soi. Certains iront même jusqu'à décrocher de l'école, faire une dépression, développer des troubles alimentaires, fuguer, avoir des idées suicidaires, etc. (Flannery, Vazsonyi et Waldman, 2007; Patchin et Hinduja, 2006).

Cet indicateur est construit à partir de huit questions dont six questions sur la violence à l'école ou sur le chemin de l'école proviennent de l'*Enquête sociale et de santé auprès des enfants et des adolescents québécois 1999* (Aubin, Lavallée, Camirand, Audet, Beauvais et Berthiaume, 2002). Ces questions ont aussi été utilisées dans l'*Enquête sur la santé et le bien-être des jeunes du secondaire en Mauricie, 2003* et dans l'enquête *Expériences de vie des élèves de niveau secondaire de la Montérégie, 1998*. Une question sur la menace par des membres d'un gang qui provient de l'*Enquête sur le bien-être des jeunes Montréalais 2003* (Agence de développement de réseaux locaux de services de santé et de services sociaux de Montréal, 2005) et une autre question originale à l'EQSJS sur la cyberintimidation ont été ajoutées. Au cycle 2022-2023, la question sur la cyberintimidation a été modifiée.

### Construction de l'indicateur<sup>1</sup>

- L'indicateur est construit à partir de neuf questions qui sont communes aux deux questionnaires<sup>2</sup> : SM\_C\_3a\_1, SM\_C\_3a\_2, SM\_C\_3a\_3, SM\_C\_3a\_4, SM\_C\_3a\_5, SM\_C\_3a\_6, SM\_C\_3a\_7, SM\_C\_3b\_3, SM\_C\_3b\_4.

SM\_C\_3a Depuis septembre, à l'école ou sur le chemin de l'école, est-ce qu'il t'arrive de...  
SM\_C\_3a\_1 te faire crier des injures ou des noms?  
SM\_C\_3a\_2 te faire menacer de te frapper ou de détruire ce qui t'appartient?  
SM\_C\_3a\_3 subir des attouchements sexuels non voulus?  
SM\_C\_3a\_4 te faire frapper (gifles, coups de poing, de pied) ou pousser violemment?  
SM\_C\_3a\_5 te faire offrir de l'argent pour faire des choses défendues (par exemple, voler, menacer ou battre quelqu'un, etc.)?  
SM\_C\_3a\_6 te faire taxer (voler ou prendre des objets ou des vêtements sous la menace)?  
SM\_C\_3a\_7 être menacé(e) ou attaqué(e) par des membres de gang?

Les catégories de réponse pour ces questions sont :

- Souvent
- Quelques fois
- Jamais

La prochaine question fait référence aux publications, messages, propos ou commentaires méchants, blessants ou désagréables te concernant, qui peuvent avoir circulé sur des plateformes telles que les réseaux sociaux et les jeux vidéo.

SM\_C\_3b Au cours des 12 derniers mois, à quelle fréquence as-tu vécu des situations méchantes, blessantes ou désagréables en ligne parmi les suivantes, qui se seraient répétées durant une certaine période?

SM\_C\_3b\_3 Quelqu'un t'a écrit des messages, des propos ou des commentaires méchants, blessants ou désagréables, ou t'a menacé de te faire du mal par message texte ou par toute autre application de messagerie directe, en s'adressant juste à toi (c.-à-d. sans que personne d'autre puisse le voir)

SM\_C\_3b\_4 Quelqu'un a publié en ligne des messages, des propos ou des commentaires méchants, blessants ou désagréables à ton sujet, des photos ou des vidéos méchantes ou blessantes de toi, des rumeurs sur toi ou des menaces adressées à toi, qui pouvaient être vues par d'autres personnes.

Les catégories de réponse pour ces questions sont :

- Jamais
- 1 fois par mois ou moins
- 2-3 fois par mois
- 1 fois par semaine ou plus mais pas à tous les jours
- À tous les jours

- Pour chacune des sept premières questions, les élèves du secondaire sont considérés avoir répondu « Oui » s'ils ont répondu « Souvent » ou « Quelques fois ». Pour la question SM\_C\_3b\_3, les élèves du secondaire sont considérés avoir répondu « Oui » s'ils ont répondu, « 2-3 fois par mois », « 1 fois par semaine ou plus mais pas à tous les jours » ou « À tous les jours ». Pour la question SM\_C\_3b\_4, les élèves du secondaire sont considérés avoir

1 Il est possible que les libellés des questions ou des choix de réponse diffèrent légèrement d'un cycle à l'autre. Aux fins de mise à jour de la fiche-indicateur, c'est l'information du dernier cycle d'enquête que l'on retrouve dans cette section. Veuillez vous référer aux questionnaires afin de connaître les libellés exacts utilisés au moment de l'enquête.

2 Dans l'EQSJS, l'approche de sous-échantillonnage a été utilisée pour allouer à chaque élève l'un des deux questionnaires, lesquels comptent un corps commun de questions.

répondu « Oui » s'ils ont répondu « 1 fois par mois ou moins », « 2-3 fois par mois », « 1 fois par semaine ou plus mais pas à tous les jours » ou « À tous les jours ».

- L'indicateur désigne les élèves du secondaire qui ont répondu « Oui » à au moins une des neuf questions portant sur les situations où ils ont vécu une forme de violence.
- Cet indicateur est inconnu pour les personnes qui ont une valeur manquante à au moins une des neuf questions.
- Afin de réduire le risque d'identification des répondants, lors de la production des tableaux statistiques, des règles de masquage par suppression appliquées pour les utilisateurs ayant un droit d'accès 40 ou 50 sont présentées en annexe. Ces règles peuvent servir de guide pour les utilisateurs ayant un droit d'accès 20 ou 30 lors de la diffusion de résultats.

### **Méthode de calcul**

Population des élèves du secondaire ayant été victimes de violence à l'école ou sur le chemin de l'école ou de cyberintimidation au cours des 12 derniers mois x 100  
Population des élèves du secondaire

### **Source(s) de données**

- *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire (EQSJS), cycle 2022-2023, Gouvernement du Québec, Institut de la statistique du Québec*

### **Variables de croisement et catégories**

- Âge :
  - 12 ans et moins, 13-14 ans, 15 ans et plus
  - 12 ans et moins, 13 ans, 14 ans, 15 ans, 16 ans, 17 ans et plus
  - 12 ans et moins, 13-14 ans, 15-16 ans, 17 ans et plus
  - 14 ans et moins, 15 ans et plus
- Genre<sup>3</sup> :
  - masculin, féminin
- Territoire :
  - localisation de l'école où l'élève est inscrit :
    - ensemble du Québec (excluant les régions sociosanitaires du Nunavik (17) et des Terres-Cries-de-la-Baie-James (18))
    - régions sociosanitaires (excluant les régions sociosanitaires du Nunavik (17) et des Terres-Cries-de-la-Baie-James (18))
    - réseaux territoriaux de services (RTS)
    - réseaux locaux de services (RLS) (disponibles pour les régions sociosanitaires qui ont suréchantillonné soit Saguenay–Lac-Saint-Jean, Capitale-Nationale, Mauricie et Centre-du-Québec, Estrie, Montréal, Outaouais, Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, Lanaudière, Laurentides, Montérégie)
    - municipalités régionales de comté (MRC) (disponibles pour les régions sociosanitaires qui ont suréchantillonné soit Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, Laurentides)
    - secteurs d'aménagement (disponibles pour la région sociosanitaire qui a suréchantillonné soit Laval)

3 Cette variable découle de la question « Quel est ton genre ? », pour laquelle les choix de réponses possibles sont « Masculin », « Féminin », « Ou s'il te plaît, précise ». Afin d'orienter les répondants, l'information suivante leur est fournie : « Par genre, on entend le genre actuel, qui peut différer du sexe assigné à la naissance ou de celui inscrit dans les documents officiels. » Au besoin, une explication plus détaillée et standardisée de la notion de genre et du dernier choix de réponse est fournie au répondant. Pour des raisons de qualité des estimations et de confidentialité, et compte tenu de la petite taille de la population concernée, la publication de statistiques pour le groupe des personnes non binaires n'est pas possible pour cette enquête. Les résultats sont diffusés au moyen d'une variable de genre binaire, construite par imputation de manière à inclure toutes les personnes répondantes dans les analyses. Les catégories « Femmes » et « Hommes » comprennent les femmes et les hommes cisgenres et transgenres (ISQ, 2024a).

- centres de services scolaires (disponibles pour les régions sociosanitaires qui ont suréchantillonné soit Saguenay–Lac-Saint-Jean, Mauricie et Centre-du-Québec, Montréal, Outaouais, Chaudière-Appalaches, Laurentides)
- Période :
  - cycle de l'enquête (2022-2023)
- Niveau de scolarité de l'élève :
  - 1<sup>re</sup> secondaire, 2<sup>e</sup> secondaire, 3<sup>e</sup> secondaire, 4<sup>e</sup> secondaire, 5<sup>e</sup> secondaire (analyse nationale et analyse régionale)<sup>4</sup>
  - 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> secondaire, 3<sup>e</sup> secondaire, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire (analyse nationale et analyse régionale)<sup>4</sup>
  - 1<sup>er</sup> cycle (1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> secondaire), 2<sup>e</sup> cycle (3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire)
- Langue d'enseignement :
  - français, anglais
- Statut de défavorisation de l'école<sup>5,6</sup> :
  - défavorisé, non défavorisé
- Plus haut niveau de scolarité entre les parents<sup>7</sup> :
  - pas de diplôme d'études secondaires, secondaire complété, postsecondaire
  - pas de diplôme d'études secondaires, secondaire complété et postsecondaire
- Situation familiale de l'élève :
  - famille biparentale, famille recomposée, famille monoparentale, garde partagée, autre<sup>8</sup>
  - famille biparentale, autre<sup>9</sup>
- Statut d'emploi des parents<sup>10</sup> :
  - parent(s) en emploi, un seul des deux parents en emploi, aucun parent en emploi
  - au moins un parent en emploi, aucun parent en emploi
- Perception de sa santé :
  - excellente ou très bonne ou bonne, passable ou mauvaise
- Symptômes de rhinite allergique au cours des 12 derniers mois :
  - oui, non
- Statut pondéral :
  - poids insuffisant, poids normal, surplus de poids<sup>11</sup>

4 Ce choix est également disponible au niveau local (RLS) pour la région de Lanaudière.

5 Le statut de défavorisation utilisé est l'indice du milieu socio-économique (IMSE). L'IMSE du lieu de résidence est composé de deux indicateurs issus du recensement : la proportion de mères sous-scolarisées (deux tiers de l'indice) et la proportion de parents (en couple ou vivant seuls) qui sont considérés comme inactifs sur le marché du travail (un tiers de l'indice) (Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport [MELS], 2005). Pour chacun des élèves, le statut de défavorisation est attribué selon son lieu de résidence. Le statut de défavorisation de l'école est obtenu en calculant la moyenne des scores des élèves fréquentant l'école (Agence de la santé et des services sociaux de Montréal [ASSS Montréal], 2011; MELS, 2005). Dans le cadre de cette enquête, les écoles sont catégorisées selon qu'elles sont défavorisées (où leur score se situe aux déciles 8, 9 et 10 sur la distribution de l'ensemble des scores du statut de défavorisation des écoles) ou qu'elles sont non défavorisées (où leur score se situe entre les déciles 1 à 7 sur la distribution de l'ensemble des scores du statut de défavorisation des écoles). Le score de l'indice pour les écoles privées n'étant pas calculé, elles sont classées automatiquement dans la catégorie « non défavorisée ».

6 Le statut de défavorisation 2022-2023 est utilisé pour le cycle 2022-2023.

7 On fait ici référence au plus haut niveau de scolarité atteint entre les deux parents, ou celui du parent seul.

8 Les catégories correspondent aux groupes suivants : famille biparentale : vit avec ses deux parents; famille recomposée : vit avec un parent avec son (sa) partenaire; famille monoparentale : vit avec un parent seulement; garde partagée : vit autant chez son père que chez sa mère; autre : tuteur(trice), famille ou foyer d'accueil, seul(e), en colocation, etc.

9 Les catégories correspondent aux groupes suivants : famille biparentale : vit avec ses deux parents; autre : vit avec un parent avec son (sa) partenaire, vit avec un parent seulement, vit autant chez son père que chez sa mère, tuteur(trice), famille ou foyer d'accueil, seul(e), en colocation, etc.

10 Dans le cas d'une famille monoparentale, si le parent travaille la catégorie est « deux parents en emploi ». Autrement, la catégorie est « aucun parent en emploi ».

11 Le surplus de poids combine l'embonpoint et l'obésité.

- Fumeur actuel de cigarette :
  - oui, non
- Consommation d'alcool au cours des 12 derniers mois :
  - oui, non
- Consommation de drogues au cours des 12 derniers mois :
  - oui, non
- Indice DEP-ADO de consommation problématique d'alcool ou de drogues :
  - feu vert, feu jaune, feu rouge
- Attirance sexuelle (pour les 14 ans et plus)<sup>12</sup> :
  - attirance envers les garçons, attirance envers les filles, attirance envers des personnes quel que soit leur genre, attirance envers des personnes non binaires, peu ou pas attiré(e) sexuellement par d'autres personnes, attirance incertaine
- Indice de détresse psychologique :
  - faible ou moyen, élevé
- Diagnostic médical d'anxiété, de dépression ou d'un trouble de l'alimentation :
  - oui, non
- Échelle d'estime de soi :
  - faible, moyen ou élevé
- Indice d'autocontrôle :
  - faible ou moyen, élevé
- Indice de relations interpersonnelles :
  - faible ou moyen, élevé
- Indice de risque de décrochage scolaire :
  - nul/faible ou modéré, élevé
- Autoévaluation de la performance scolaire :
  - sous la moyenne, dans la moyenne, au-dessus de la moyenne
- Comportement d'agressivité directe :
  - oui, non
- Comportement d'agressivité indirecte :
  - oui, non
- Manifestation de conduite imprudente ou rebelle au cours des 12 derniers mois :
  - oui, non
- Acte de conduite délinquante au cours des 12 derniers mois :
  - oui, non
- Violence infligée et subie lors de relations amoureuses au cours des 12 derniers mois :
  - oui, non
- Sentiment d'appartenance à l'école :
  - faible ou moyen, élevé
- Soutien social dans l'environnement scolaire :
  - faible ou moyen, élevé
- Participation significative dans l'environnement scolaire :
  - faible ou moyen, élevé

---

<sup>12</sup> Cette variable de croisement n'est pas offerte si le groupe d'âge ou le niveau de scolarité de l'élève sont choisis comme sous-population ou comme variable de croisement.

- Soutien social dans l'environnement familial :
  - faible ou moyen, élevé
- Soutien social des amis :
  - faible ou moyen, élevé
- Comportement prosocial des amis :
  - faible ou moyen, élevé
- Soutien social dans l'environnement communautaire :
  - faible ou moyen, élevé
- Niveau d'atouts externes pour l'ensemble des environnements :
  - faible ou moyen, élevé

### **Mesure(s) associée(s)**

- Nombre estimé
- Proportion ajustée selon l'âge

### **Indicateur(s) associé(s)<sup>13</sup>**

- Proportion des élèves du secondaire ayant été victimes de violence à l'école ou sur le chemin de l'école ou de cyberintimidation durant l'année scolaire<sup>14</sup>
- Proportion des élèves du secondaire ayant été victimes de violence à l'école ou sur le chemin de l'école durant l'année scolaire<sup>15</sup>
- Proportion des élèves du secondaire ayant été victimes de menaces verbales à l'école ou sur le chemin de l'école durant l'année scolaire<sup>15</sup>
- Proportion des élèves du secondaire ayant été victimes de taxage à l'école ou sur le chemin de l'école durant l'année scolaire<sup>15</sup>
- Proportion des élèves du secondaire ayant été victimes d'agressions physiques à l'école ou sur le chemin de l'école durant l'année scolaire<sup>15</sup>
- Proportion des élèves du secondaire ayant été victimes d'agressions par des membres de gang à l'école ou sur le chemin de l'école durant l'année scolaire<sup>15</sup>
- Proportion des élèves du secondaire ayant été victimes de cyberintimidation durant l'année scolaire<sup>14</sup>
- Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence de menaces verbales à l'école ou sur le chemin de l'école durant l'année scolaire<sup>15</sup> (jamais, quelques fois, souvent)<sup>16</sup>
- Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence de taxage à l'école ou sur le chemin de l'école durant l'année scolaire<sup>15</sup> (jamais, quelques fois, souvent)
- Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence d'agressions physiques à l'école ou sur le chemin de l'école durant l'année scolaire<sup>15</sup> (jamais, quelques fois, souvent)
- Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence d'agressions par des membres de gang à l'école ou sur le chemin de l'école durant l'année scolaire<sup>15</sup> (jamais, quelques fois, souvent)

13 Il est possible que les numéros de question et les choix aux répartitions des indicateurs associés diffèrent légèrement d'un cycle à l'autre. Aux fins de mise à jour de la fiche-indicateur, c'est l'information du dernier cycle d'enquête que l'on retrouve dans cette section.

14 Cet indicateur associé est seulement disponible pour les cycles 2010-2011 et 2016-2017.

15 Cet indicateur associé est disponible pour les cycles 2010-2011, 2016-2017 et 2022-2023.

16 Les catégories de réponse de niveau supérieur sont priorisées sur les catégories de niveau inférieur. Par exemple, si au moins une question est répondue par « souvent » et l'autre par « quelques fois », alors la catégorie résultante sera « souvent ».

- Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence d'épisodes vécus de harcèlement par cyberintimidation durant l'année scolaire<sup>14</sup> (jamais, quelques fois, souvent)<sup>17</sup> (SM\_C\_3b\_2)
- Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence d'épisodes vécus de violence à l'école ou sur le chemin de l'école durant l'année scolaire<sup>15</sup> (jamais, quelques fois, souvent)<sup>16</sup>
- Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence d'épisodes vécus de violence à l'école ou sur le chemin de l'école ou de cyberintimidation durant l'année scolaire<sup>14</sup> (jamais, quelques fois, souvent)<sup>16,17</sup>
- Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence d'épisodes vécus de violence à l'école ou sur le chemin de l'école ou de cyberintimidation au cours des 12 derniers mois (jamais, quelques fois, souvent)
- Proportion des élèves du secondaire ayant été victimes de cyberintimidation au cours des 12 derniers mois
- Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence d'épisodes vécus de harcèlement par cyberintimidation au cours des 12 derniers mois (jamais, 1 fois par mois ou moins, plus d'une fois par mois)
- Répartition des élèves du secondaire selon leur expérience de violence interpersonnelle (aucune expérience de violence, victime d'intimidation sans manifestation de comportement d'agressivité, victime d'intimidation et manifeste des comportements d'agressivité, manifeste des comportements d'agressivité sans être victime d'intimidation)<sup>14</sup> (SM\_B\_4b\_1 à SM\_B\_4b\_11)
- Répartition des élèves du secondaire selon leur expérience de violence interpersonnelle au cours des 12 derniers mois (aucune expérience de violence, victime d'intimidation sans manifestation de comportement d'agressivité, victime d'intimidation et manifeste des comportements d'agressivité, manifeste des comportements d'agressivité sans être victime d'intimidation) (SM\_B\_4b\_1 à SM\_B\_4b\_11)

### **Limites dans l'interprétation**

Au cycle 2016-2017, à la question SM\_C\_3b, des exemples supplémentaires de moyen technologique pour transmettre des images ou opinions ont été ajoutés. Au cycle 2022-2023, la question sur la cyberintimidation a été remplacée par deux questions plus spécifiques qui s'appliquent à des situations vécues au cours des 12 derniers mois.

Les mesures autorapportées sont sujettes au biais de désirabilité sociale, c'est-à-dire que pour des questions sur un sujet sensible, le répondant peut avoir tendance à répondre de façon à projeter une image de lui favorable aux autres (Brenner, Billy et Grady, 2003).

Au cycle 2016-2017, en raison d'une non-participation trop importante des élèves d'un RLS de l'Estrie indépendante de la volonté de ses directions d'école, l'ensemble des élèves de ce RLS ont dû être exclus de la population visée. Ces élèves représentent 3,7 % de la population des élèves de l'Estrie, mais seulement 0,2 % de ceux de l'ensemble du Québec. Leur exclusion a par conséquent une incidence négligeable sur la statistique nationale.

Par ailleurs, cet indicateur ou l'un de ses indicateurs associés est jugé affecté par la période de collecte. L'utilisateur devrait donc porter une attention particulière aux comparaisons (qu'elles soient temporelles ou géographiques) et suivre les recommandations énoncées dans le guide méthodologique (ISQ, 2024a).

L'EQSJS vise essentiellement les élèves québécois inscrits au secteur des jeunes excluant ceux inscrits à un programme aux adultes, dans un établissement d'enseignement secondaire. Certaines exclusions des élèves du secteur des jeunes sont définies dans le guide méthodologique (ISQ, 2024a). De plus, l'EQSJS ne décrit pas la population des jeunes québécois en général. En

<sup>17</sup> Les choix de réponse « une fois » et « quelques fois » sont regroupés dans la catégorie « quelques fois ». Les choix de réponse « souvent » et « très souvent » sont regroupés dans la catégorie « souvent ».

effet, tous les âges ne sont pas dûment représentés dans la population du secondaire. Particulièrement, les jeunes de 12 ans et moins et de 17 ans et plus sont les moins bien représentés dans l'enquête car une part non négligeable des jeunes de ces âges ne sont pas nécessairement inscrits au secondaire. Il n'est donc pas recommandé de faire des comparaisons directes avec d'autres enquêtes en population générale. Pour plus d'information sur la méthodologie, le mode de collecte de l'enquête et la comparabilité des indicateurs, consulter le guide méthodologique (ISQ, 2024a).

### Références bibliographiques

- Agence de développement de réseaux locaux de services de santé et de services sociaux de Montréal. (2005). *Objectif jeunes : comprendre soutenir. Rapport annuel 2004-2005 sur la santé de la population montréalaise*. Repéré à [http://publications.santemontreal.qc.ca/uploads/tx\\_asssmpublications/2-89494-451-9.pdf](http://publications.santemontreal.qc.ca/uploads/tx_asssmpublications/2-89494-451-9.pdf)
- Agence de la santé et des services sociaux de Montréal. (2011). *Comparaison entre l'indice de défavorisation du CGTSIM et ceux du MELS*. Repéré à [https://csss-stleonardstmichel.qc.ca/fileadmin/csss\\_sism/Menu\\_corporatif/Publications/Comparaison-IndicesDefavorisationMELSetCGTSIM-oct2011\\_02.pdf](https://csss-stleonardstmichel.qc.ca/fileadmin/csss_sism/Menu_corporatif/Publications/Comparaison-IndicesDefavorisationMELSetCGTSIM-oct2011_02.pdf)
- Aubin, J., Lavallée, C., Camirand, J., Audet, N., Beauvais, B. et Berthiaume, P. (2002). *Enquête sociale et de santé auprès des enfants et des adolescents québécois 1999*. Repéré à <http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/sante/enfants-ados/sante-globale/enquete-sante-enfants-ados.pdf>
- Brener, N. D., Billy, J. O. G. et Grady W. G. (2003). Assessment of factors affecting the validity of self-reported health-risk behavior among adolescents: Evidence from the scientific literature. *Journal of Adolescent Health, 33*, 436-457. doi: 10.1016/S1054-139X(03)00052-1
- Flannery D. J., Vazsonyi, A. T. et Waldman, I. D. (2007). *The Cambridge handbook of violent behavior and aggression*. New York, NY : Cambridge University Press.
- Institut de la statistique du Québec. (2024a). *Rapport méthodologique. Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2022-2023*. Repéré sur le site de l'Institut de la statistique du Québec.
- Institut de la statistique du Québec. (2024b). *Cahier technique : livre de codes et définition des indices (Fichier maître). Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2022-2023*. Repéré sur le site de l'Institut de la statistique du Québec.
- Institut de la statistique du Québec. (2024c). *Questionnaire pour le cycle 2022-2023. Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2022-2023*. Repéré sur le site de l'Institut de la statistique du Québec.
- Ministère de la Santé et des Services sociaux. (2008). *Programme national de santé publique 2003-2012 (mise à jour 2008)*. Repéré à <http://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/fichiers/2008/08-216-01.pdf>
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. (2005). *La carte des unités de peuplement de 2003 – Les principales données socio-économiques et démographiques du recensement de 2001 selon les territoires des commissions scolaires*. Repéré à [http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/PSG/statistiques\\_info\\_decisionnelle/CarteUnitePeuplement2003.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/statistiques_info_decisionnelle/CarteUnitePeuplement2003.pdf)
- Patchin, J. W., et Hinduja, S. (2006). Bullies move beyond the schoolyard: a preliminary look at cyberbullying. *Youth Violence and Juvenile Justice, 4*(2), 148-169. doi: 10.1177/1541204006286288
- Ybarra, M. L. et Mitchell, K. J. (2007). Prevalence and frequency of Internet harassment instigation: implications for adolescent health. *Journal of Adolescent Health, 41*(2), 189-195. doi: 10.1016/j.jadohealth.2007.03.005

***Personnes ayant rédigé la fiche-indicateur (au cycle 2010-2011)***

**Centre intégré de santé et de services sociaux de la Montérégie-Centre**

- Mario Richard, Surveillance de l'état de santé de la population

**Institut national de santé publique du Québec**

- Véronique Boiteau, Infocentre
- Annick Des Cormiers, Infocentre
- Suzanne Gingras, Infocentre
- Mélanie St-Onge, Infocentre

**Institut de la statistique du Québec**

- Issouf Traoré, Direction des statistiques de santé

**Ministère de la Santé et des Services sociaux**

- Julie Soucy, Direction générale de la santé publique

***Personnes ayant révisé la fiche-indicateur (au cycle 2010-2011)***

**Institut de la statistique du Québec**

- Nathalie Plante, Direction de la méthodologie et de la qualité

**Ministère de la Santé et des Services sociaux**

- Louise April, Direction générale des services sociaux
- Geneviève Poirier, Direction générale de la santé publique
- Stéphane Ruel, Direction générale de la santé publique

***Personnes ayant révisé la fiche-indicateur (aux cycles 2016-2017 ou 2022-2023)***

**Institut de la statistique du Québec**

- Nathalie Plante, Direction de la méthodologie
- Issouf Traoré, Direction des statistiques de santé

**Institut national de santé publique du Québec**

- Mathieu Langlois, Expertise statistique et Infocentre
- Chata Malé, Expertise statistique et Infocentre

**Ministère de la Santé et des Services sociaux**

- Annick Des Cormiers, Direction générale adjointe de la santé publique

***Dates des mises à jour de la fiche-indicateur***

- Novembre 2024
- Octobre 2018
- Avril 2013

## Annexe

### Règles de masquage par suppression en présence de données à risque d'identification

Afin de réduire le risque d'identification des répondants, lors de la production des tableaux statistiques via le portail de l'Infocentre de santé publique, les règles de masquage par suppression, présentées dans cette annexe, ont été appliquées pour les utilisateurs ayant un droit d'accès 40 ou 50.

Dans cette enquête, deux situations comportent des données à risque d'identification et chacune d'elles possède des obligations en termes de diffusion. La première situation a trait à la confidentialité au niveau de l'école, alors que la seconde se situe au niveau de l'élève.

Premièrement, si pour un indicateur, l'utilisateur ayant un droit d'accès 20 ou 30 est en présence d'un tableau dont une école représente une part importante des élèves associés à la population considérée par la proportion, il doit renoncer à la diffusion de cette proportion ou de cette répartition. Dans les tableaux produits à l'Infocentre, une telle situation est identifiée par le symbole « † » à la droite du nombre (population estimée).

Deuxièmement, si pour un indicateur, l'utilisateur ayant un droit d'accès 20 ou 30 est en présence d'un tableau ayant au moins une cellule jugée confidentielle au niveau de l'élève (dans les tableaux produits à l'Infocentre, une telle situation est identifiée par le symbole « <sup>aaa</sup> » à la gauche du nombre (population estimée)), il doit choisir parmi l'une ou l'autre des solutions suivantes :

- renoncer à la diffusion de ce résultat;
- utiliser un indicateur pour lequel les catégories problématiques sont regroupées avec d'autres catégories;
- utiliser une autre catégorisation de la variable de croisement, le cas échéant;
- masquer la cellule problématique du tableau, de même qu'une autre cellule, afin de ne pas pouvoir déduire par une simple soustraction la valeur à masquer. Ce masquage par suppression doit alors suivre les recommandations suivantes :
  - ne pas présenter les nombres estimés lors de la diffusion des données;
  - ne pas présenter la répartition pour un indicateur en répartition si deux cellules sont composées de moins de cinq répondants;
  - utiliser le masquage spécifique à un indicateur, tel que présenté ci-dessous.

#### Symbole utilisé :

Symbole	Signification
< 5	cellule où le nombre de répondants est inférieur à 5, donc qui doit être supprimée
≥ 5	cellule où le nombre de répondants est au moins 5, mais qui doit être supprimée, en raison d'une cellule complémentaire inférieure à 5
≥ 5	cellule où le nombre de répondants est au moins 5, et qui peut être présentée

#### Indicateur

- Proportion des élèves du secondaire ayant été victimes de violence à l'école ou sur le chemin de l'école ou de cyberintimidation au cours des 12 derniers mois

Situation	N'a pas été victime de violence ou de cyberintimidation	A été victime de violence ou de cyberintimidation
1	≥ 5	≥ 5
2	< 5	≥ 5
3	≥ 5	< 5

### Indicateur(s) associé(s)

- Proportion des élèves du secondaire ayant été victimes de violence à l'école ou sur le chemin de l'école ou victimes de cyberintimidation durant l'année scolaire

Situation	N'a pas été victime de violence ou de cyberintimidation	A été victime de violence ou de cyberintimidation
1	≥ 5	≥ 5
2	< 5	≥ 5
3	≥ 5	< 5

- Proportion des élèves du secondaire ayant été victimes de violence à l'école ou sur le chemin de l'école durant l'année scolaire

Situation	Jamais	Quelques fois ou souvent
1	≥ 5	≥ 5
2	< 5	≥ 5
3	≥ 5	< 5

- Proportion des élèves du secondaire ayant été victimes de menaces verbales à l'école ou sur le chemin de l'école durant l'année scolaire

Situation	Jamais	Quelques fois ou souvent
1	≥ 5	≥ 5
2	< 5	≥ 5
3	≥ 5	< 5

- Proportion des élèves du secondaire ayant été victimes de taxage à l'école ou sur le chemin de l'école durant l'année scolaire

Situation	Jamais	Quelques fois ou souvent
1	≥ 5	≥ 5
2	< 5	≥ 5
3	≥ 5	< 5

- Proportion des élèves du secondaire ayant été victimes d'agressions physiques à l'école ou sur le chemin de l'école durant l'année scolaire

Situation	Jamais	Quelques fois ou souvent
1	≥ 5	≥ 5
2	< 5	≥ 5
3	≥ 5	< 5

- Proportion des élèves du secondaire ayant été victimes d'agressions par des membres de gang à l'école ou sur le chemin de l'école durant l'année scolaire

Situation	Jamais	Quelques fois ou souvent
1	≥ 5	≥ 5
2	< 5	≥ 5
3	≥ 5	< 5

- Proportion des élèves du secondaire ayant été victimes de cyberintimidation durant l'année scolaire

Situation	N'a pas été victime de cyberintimidation	A été victime de cyberintimidation
1	≥ 5	≥ 5
2	< 5	≥ 5
3	≥ 5	< 5

- Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence de menaces verbales à l'école ou sur le chemin de l'école durant l'année scolaire (jamais, quelques fois, souvent)

Situation	Jamais	Quelques fois	Souvent
1	≥ 5	≥ 5	≥ 5
2	< 5	≥ 5	≥ 5
3	≥ 5	< 5	≥ 5
4	≥ 5	≥ 5	< 5

- Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence de taxage à l'école ou sur le chemin de l'école durant l'année scolaire (jamais, quelques fois, souvent)

Situation	Jamais	Quelques fois	Souvent
1	≥ 5	≥ 5	≥ 5
2	< 5	≥ 5	≥ 5
3	≥ 5	< 5	≥ 5
4	≥ 5	≥ 5	< 5

- Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence d'agressions physiques à l'école ou sur le chemin de l'école durant l'année scolaire (jamais, quelques fois, souvent)

Situation	Jamais	Quelques fois	Souvent
1	≥ 5	≥ 5	≥ 5
2	< 5	≥ 5	≥ 5
3	≥ 5	< 5	≥ 5
4	≥ 5	≥ 5	< 5

- Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence d'agressions par des membres de gang à l'école ou sur le chemin de l'école durant l'année scolaire (jamais, quelques fois, souvent)

Situation	Jamais	Quelques fois	Souvent
1	≥ 5	≥ 5	≥ 5
2	< 5	≥ 5	≥ 5
3	≥ 5	< 5	≥ 5
4	≥ 5	≥ 5	< 5

- Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence d'épisodes vécus de harcèlement par cyberintimidation durant l'année scolaire (jamais, quelques fois, souvent)

Situation	Jamais	Quelques fois	Souvent
1	≥ 5	≥ 5	≥ 5
2	< 5	≥ 5	≥ 5
3	≥ 5	< 5	≥ 5
4	≥ 5	≥ 5	< 5

- Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence d'épisodes vécus de violence à l'école ou sur le chemin de l'école durant l'année scolaire (jamais, quelques fois, souvent)

Situation	Jamais	Quelques fois	Souvent
1	≥ 5	≥ 5	≥ 5
2	< 5	≥ 5	≥ 5
3	≥ 5	< 5	≥ 5
4	≥ 5	≥ 5	< 5

- Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence d'épisodes vécus de violence à l'école ou sur le chemin de l'école ou de cyberintimidation durant l'année scolaire (jamais, quelques fois, souvent)

Situation	Jamais	Quelques fois	Souvent
1	≥ 5	≥ 5	≥ 5
2	< 5	≥ 5	≥ 5
3	≥ 5	< 5	≥ 5
4	≥ 5	≥ 5	< 5

- Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence d'épisodes vécus de violence à l'école ou sur le chemin de l'école ou de cyberintimidation au cours des 12 derniers mois (jamais, quelques fois, souvent)

Situation	Jamais	Quelques fois	Souvent
1	≥ 5	≥ 5	≥ 5
2	< 5	≥ 5	≥ 5
3	≥ 5	< 5	≥ 5
4	≥ 5	≥ 5	< 5

- Proportion des élèves du secondaire ayant été victimes de cyberintimidation au cours des 12 derniers mois

Situation	N'a pas été victime de cyberintimidation	A été victime de cyberintimidation
1	≥ 5	≥ 5
2	< 5	≥ 5
3	≥ 5	< 5

- Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence d'épisodes vécus de harcèlement par cyberintimidation au cours des 12 derniers mois (jamais, 1 fois par mois ou moins, plus d'une fois par mois)

Situation	Jamais	1 fois par mois ou moins	Plus d'une fois par mois
1	≥ 5	≥ 5	≥ 5
2	< 5	≥ 5	≥ 5
3	≥ 5	< 5	≥ 5
4	≥ 5	≥ 5	< 5

- Répartition des élèves du secondaire selon leur expérience de violence interpersonnelle (aucune expérience de violence, victime d'intimidation sans manifestation de comportement d'agressivité, victime d'intimidation et manifeste des comportements d'agressivité, manifeste des comportements d'agressivité sans être victime d'intimidation)

Situation	Aucune expérience de violence	Victime d'intimidation sans manifestation de comportement d'agressivité	Victime d'intimidation et manifeste des comportements d'agressivité	Manifeste des comportements d'agressivité sans être victime d'intimidation
1	≥ 5	≥ 5	≥ 5	≥ 5
2	< 5	≥ 5	≥ 5	≥ 5
3	≥ 5	< 5	≥ 5	≥ 5
4	≥ 5	≥ 5	< 5	≥ 5
5	≥ 5	≥ 5	≥ 5	< 5

- Répartition des élèves du secondaire selon leur expérience de violence interpersonnelle au cours des 12 derniers mois (aucune expérience de violence, victime d'intimidation sans manifestation de comportement d'agressivité, victime d'intimidation et manifeste des comportements d'agressivité, manifeste des comportements d'agressivité sans être victime d'intimidation)

Situation	Aucune expérience de violence	Victime d'intimidation sans manifestation de comportement d'agressivité	Victime d'intimidation et manifeste des comportements d'agressivité	Manifeste des comportements d'agressivité sans être victime d'intimidation
1	≥ 5	≥ 5	≥ 5	≥ 5
2	< 5	≥ 5	≥ 5	≥ 5
3	≥ 5	< 5	≥ 5	≥ 5
4	≥ 5	≥ 5	< 5	≥ 5
5	≥ 5	≥ 5	≥ 5	< 5