



Les taux de décrocheurs et de diplomation au secondaire dans Lanaudière

Louise Lemire
avec la collaboration de
Josée Payette
Service de surveillance, recherche et évaluation
Direction de santé publique

Présentation réalisée devant les membres du CRÉVALE
12 mars 2015



Objectifs

- Établir un état de situation du décrochage et de la diplomation au secondaire dans Lanaudière;
- Mieux comprendre les particularités du calcul des deux indicateurs ;
- Se familiariser avec le concept d'élèves EHDAA;
- Être en mesure de dégager quelques priorités régionales en lien avec ces indicateurs.



Population à l'étude

Les données présentées concernent tous les élèves

- qui résident dans Lanaudière;
et
- qui fréquentent une école publique ou privée;
et
- francophones et anglophones;
et
- inscrits à la formation générale des jeunes (FGJ).



Qui sont les décrocheurs au secondaire?

Pour être considéré comme un décrocheur au secondaire, l'élève

- ne doit pas avoir obtenu un diplôme ou une qualification durant l'année scolaire considérée;
- ne doit être réinscrit nulle part ailleurs au Québec durant l'année scolaire suivante, que ce soit en formation générale des jeunes (FGJ), en formation générale des adultes (FGA) en formation professionnelle (FP) ou au collégial.

Le taux de décrocheurs prend aussi en compte les sorties du secondaire occasionnées par la mortalité ou l'immigration hors-Québec.



Calcul du taux de décrocheurs au secondaire

Taux de décrocheurs =

$$\frac{\text{Nombre de sortants sans diplôme, ni qualification en FGJ}}{\text{Nombre total de sortants du secondaire pour une année scolaire donnée}} \times 100$$

Avant 2008, la lecture du nombre de décrocheurs se prenait en janvier de l'année scolaire suivant le décrochage.

Désormais, la mesure est prise à la toute fin (en août) de l'année scolaire suivant le décrochage.

Pour mieux comprendre l'impact de ce changement de la date de la mesure du décrochage, voici des scénarios possibles.



Scénarios liés au calcul du taux de décrocheurs : avant 2008

Scénario 1

Année scolaire 2006-2007			Année scolaire 2007-2008			Ne sera pas considéré comme un décrocheur pour l'année scolaire 2006-2007
Septembre 2006	Mars 2007	Juin 2007	Septembre 2007	30 janvier 2008 Prise de la mesure	Juin 2008	
Inscrit à l'école	Lâche l'école	Fin de l'année scolaire 2006-2007	Se réinscrit à l'école	Élève régulier	Fin de l'année scolaire 2007-2008	

Scénario 2

Année scolaire 2006-2007			Année scolaire 2007-2008			Sera considéré comme un décrocheur pour l'année scolaire 2006-2007
Septembre 2006	Mars 2007	Juin 2007	Septembre 2007	30 janvier 2008 Prise de la mesure	Juin 2008	
Inscrit à l'école	Lâche l'école	Fin de l'année scolaire 2006-2007	Ne se réinscrit pas à l'école	Considéré décrocheur	Fin de l'année scolaire 2007-2008	

Scénarios liés au calcul du taux de décrocheurs : après 2008

Scénario 1

Année scolaire 2009-2010			Année scolaire 2010-2011		Année scolaire 2011-2012		Ne sera pas considéré comme un décrocheur pour l'année scolaire 2009-2010
Septembre 2009	Mars 2010	Juin 2010	Septembre 2010	Janvier 2011	Fin août 2011 Prise de la mesure	Septembre 2011	
Inscrit à l'école	Lâche l'école	Fin de l'année scolaire 2009-2010	Se réinscrit à l'école	Lâche l'école	Élève régulier		

Scénario 2

Année scolaire 2009-2010			Année scolaire 2010-2011		Année scolaire 2011-2012		Sera considéré comme un décrocheur pour l'année scolaire 2009-2010
Septembre 2009	Mars 2010	Juin 2010	Septembre 2010	Juin 2011	Fin août 2011 Prise de la mesure	Septembre 2011	
Inscrit à l'école	Lâche l'école	Fin de l'année scolaire 2009-2010	Ne se réinscrit pas à l'école	Fin de l'année scolaire 2010-2011	Pas réinscrit décrocheur		

Scénario 3

Année scolaire 2009-2010			Année scolaire 2010-2011		Année scolaire 2011-2012		Ne sera pas considéré comme un décrocheur pour l'année scolaire 2009-2010
Septembre 2009	Mars 2010	Juin 2010	Septembre 2010	Juin 2011	Fin août 2011 Prise de la mesure	Septembre 2011	
Inscrit à l'école	Lâche l'école	Fin de l'année scolaire 2009-2010	Ne se réinscrit pas à l'école	Fin de l'année scolaire 2010-2011	Se réinscrit avant la fin du mois d'août	Élève régulier	



Pourquoi s'intéresser au décrochage?

Par rapport aux diplômés, les jeunes sans diplôme présentent plusieurs facteurs de vulnérabilité :

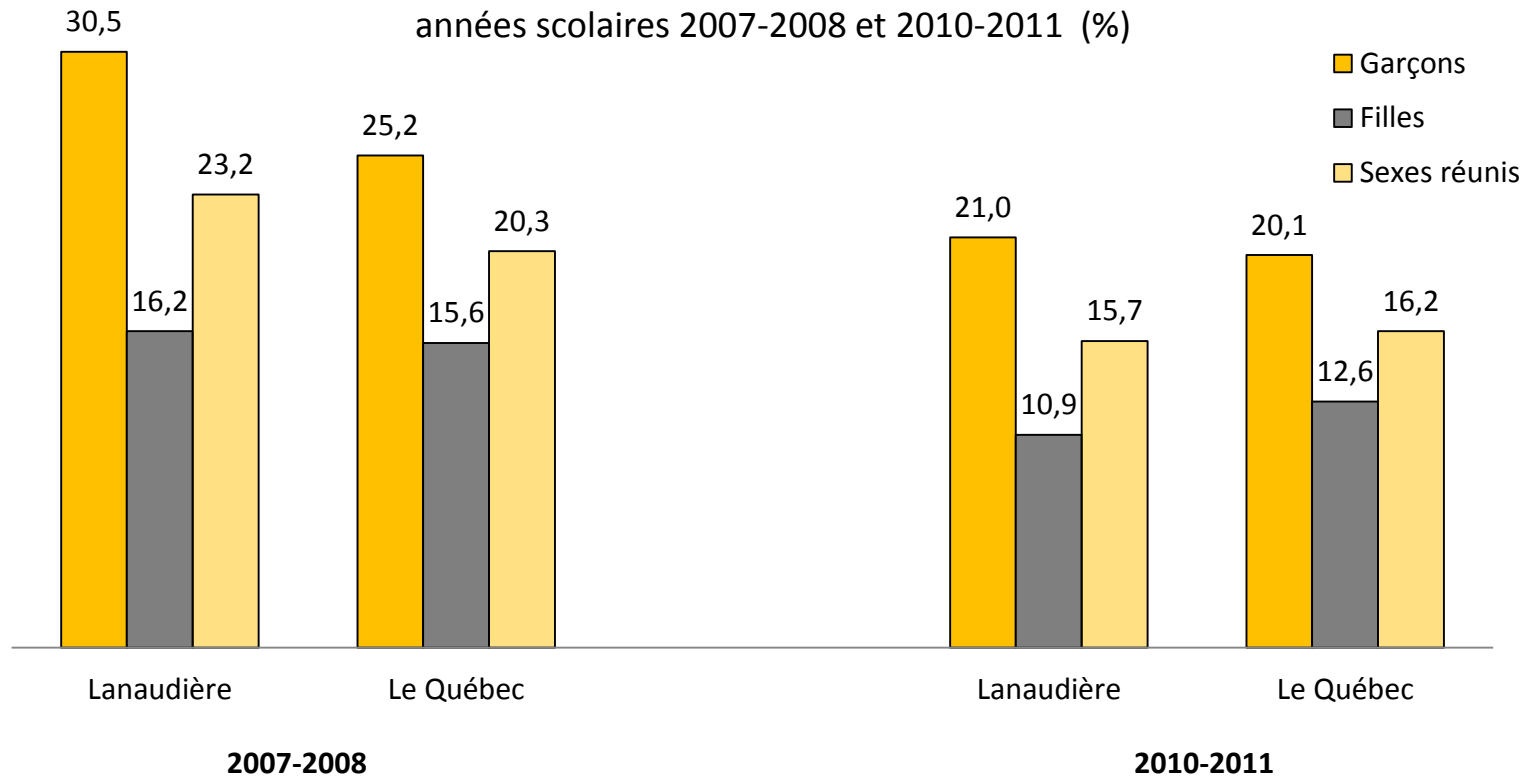
- ils ont plus de difficultés à se trouver un emploi bien rémunéré et offrant de bonnes conditions;
- ils sont plus souvent dépendants des programmes d'assistance gouvernementale;
- ils sont plus susceptibles de connaître une expérience avec le système de justice pénale;
- ils ont plus tendance à adopter de moins bonnes habitudes de vie ;
- ils sont plus nombreux à être atteints de problèmes de santé et de maladies, ce qui pourrait se traduire par une espérance de vie écourtée de sept ans.

Source : Lemire et Payette, 2014, p. 5.



Le taux de décrocheurs au secondaire

Taux de décrocheurs au secondaire des élèves résidant de Lanaudière selon le sexe, Lanaudière et le Québec, années scolaires 2007-2008 et 2010-2011 (%)



Source : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS). Portail informationnel, Système Charlemagne, Direction des statistiques et de l'information décisionnelle (DSID), données au 23-01-2014.



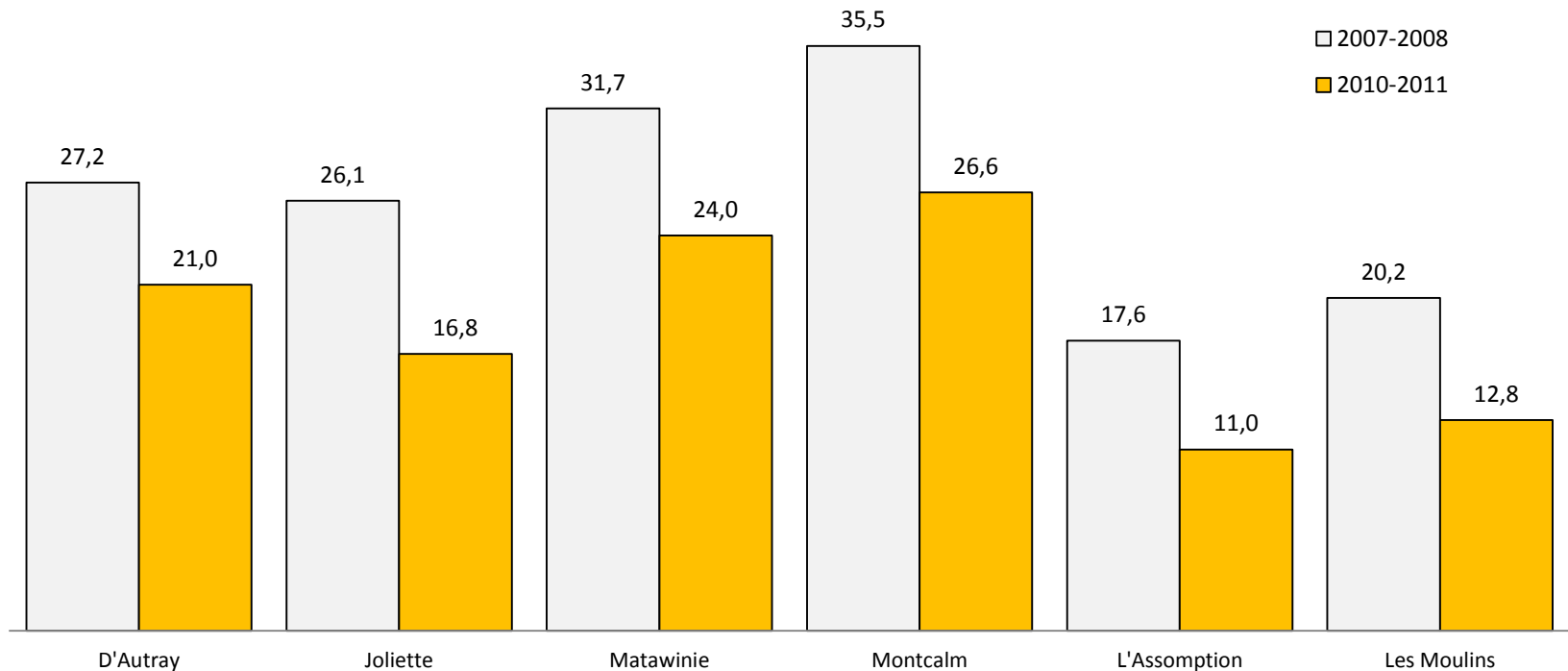
Quelques constats à retenir

- En 2010-2011, un élève sur six (16 %) est décrocheur comparativement à près d'un sur quatre (23 %) en 2007-2008;
- Baisse du taux de décrocheurs depuis 2007-2008;
- L'écart avec le Québec s'est estompé :
 - En 2010-2011, seul le pourcentage des garçons est un peu plus élevé que celui du Québec.



Le taux de décrocheurs au secondaire

Taux de décrocheurs au secondaire des élèves résidant de Lanaudière, MRC de Lanaudière, années scolaires 2007-2008 et 2010-2011 (%)



Source : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS). Portail informationnel, Système Charlemagne, Direction des statistiques et de l'information décisionnelle (DSID), données au 23-01-2014.



Quelques constats à retenir

- D'importantes disparités séparent les taux de décrocheurs des MRC :
 - celles du Nord obtiennent des taux plus élevés que celles du Sud;
- Depuis 2007-2008, des baisses notables du taux de décrocheurs dans toutes les MRC;
- Les diminutions se produisent aussi bien chez les garçons que chez les filles;
- Les garçons demeurent plus susceptibles que les filles d'être des décrocheurs;
- Dans les MRC de Matawinie et de Montcalm, en 2010-2011, un garçon sur quatre est un décrocheur.



Le taux de diplomation après sept ans

Le taux de diplomation est TOUJOURS attribué au lieu de résidence de l'élève au moment de sa première inscription en 1^{re} secondaire.

Pour calculer le taux de diplomation après sept ans :

- il faut une cohorte d'élèves résidant de Lanaudière nouvellement inscrits en 1^{re} secondaire au 30 septembre d'une année scolaire donnée;
- qui sont suivis dans leur cheminement scolaire pendant une période de sept ans;
- à la fin de la période de sept ans, on dénombre les élèves ayant obtenu un diplôme ou une qualification (numérateur);
- ce nombre est mis en relation avec la totalité des élèves nouvellement inscrits en 1^{re} secondaire au début de la même période d'observation de sept ans (dénominateur).



Le taux de diplomation après sept ans

Le taux de diplomation est TOUJOURS attribué au lieu de résidence de l'élève au moment de sa première inscription en 1^{re} secondaire.

Pour calculer le taux de diplomation après sept ans :

- il faut une cohorte d'élèves résidant de Lanaudière nouvellement inscrits en 1^{re} secondaire au 30 septembre d'une année scolaire donnée;
- qui sont suivis dans leur cheminement scolaire pendant une période de sept ans;
- à la fin de la période de sept ans, on dénombre les élèves ayant obtenu un diplôme ou une qualification (numérateur);
- ce nombre est mis en relation avec la totalité des élèves nouvellement inscrits en 1^{re} secondaire au début de la même période d'observation de sept ans (dénominateur).



Le taux de diplomation vs le taux de décrocheurs

On ne doit **jamais** déduire le taux de décrocheurs à partir du taux de diplomation des élèves au secondaire

~~100 % - 80 % de diplômés = 20 % de décrocheurs~~



Scénarios liés au calcul du taux de diplomation

Scénario 1

1 ^{re} secondaire	2 ^e secondaire	3 ^e secondaire	4 ^e secondaire	5 ^e secondaire
Nouvellement inscrit en 1 ^{re} secondaire à une polyvalente de Joliette L'élève réside à Crabtree au moment de son inscription en 1 ^{re} secondaire	L'élève déménage à Montréal		L'élève déménage à Sherbrooke	Obtention d'un DES L'élève réside à Sherbrooke à la fin du secondaire



Attribution de la diplomation au secondaire de l'élève va à la ville de Crabtree

Scénario 2

1 ^{re} secondaire	2 ^e secondaire	3 ^e secondaire	4 ^e secondaire	5 ^e secondaire
Nouvellement inscrit en 1 ^{re} secondaire à une polyvalente de Longueuil L'élève réside à Longueuil au moment de sa 1 ^{re} inscription en 1 ^{re} secondaire, mais déménage en cours d'année à Joliette				Obtention d'un DES L'élève réside à Joliette à la fin de la 5 ^e secondaire



Attribution de la diplomation au secondaire de l'élève va à la ville de Longueuil



Le taux de diplomation après sept ans

	Mesure retenue après 5 ans	Mesure retenue après 6 ans	Mesure retenue après 7 ans	Taux de diplomation après sept ans
Nouvellement inscrits au 1 ^{re} secondaire	Obtention d'un diplôme après 5 ans (n=75)	Obtention d'un diplôme après 6 ans (n cumulé=200)	Obtention d'un diplôme après 7 ans (n cumulé=225)	Juin 2006 75,0%
cohorte 1999 (n=300)	Diplômés de juin 2004 (n=75)	Diplômés de juin 2005 (n=125)	Diplômés de juin 2006 (n=25)	
Nouvellement inscrits au 1 ^{re} secondaire	Obtention d'un diplôme après 5 ans (n=175)	Obtention d'un diplôme après 6 ans (n cumulé=265)	Obtention d'un diplôme après 7 ans (n cumulé=280)	Juin 2007 80,0%
cohorte 2000 (n=350)	Diplômés de juin 2005 (n=175)	Diplômés de juin 2006 (n=90)	Diplômés de juin 2007 (n=15)	
Nouvellement inscrits au 1 ^{re} secondaire	Obtention d'un diplôme après 5 ans (n=175)	Obtention d'un diplôme après 6 ans (n cumulé=300)	Obtention d'un diplôme après 7 ans (n cumulé=300)	Juin 2008 75,0%
cohorte 2001 (n=400)	Diplômés de juin 2006 (n=175)	Diplômés de juin 2007 (n=125)	Diplômés de juin 2008 (n=0)	

Le taux de diplomation après 7 ans inclut le cumul des personnes ayant obtenu un diplôme en 5 ans, en 6 ans et en 7 ans.



Le taux de diplomation après sept ans juin 2006-2008

	Mesure retenue après 5 ans	Mesure retenue après 6 ans	Mesure retenue après 7 ans	Taux de diplomation après sept ans
Nouvellement inscrits au 1 ^{re} secondaire	Obtention d'un diplôme après 5 ans (n=425)	Obtention d'un diplôme après 6 ans (n cumulé=765)	Obtention d'un diplôme après 7 ans (n cumulé=805)	Juin 2006-2008 76,7%
Cohortes 1999-2001 (n = 1 050)	Diplômés de juin 2004 à juin 2006 (n=425)	Diplômés de juin 2005 à juin 2007 (n=340)	Diplômés de juin 2006 à juin 2008 (n=40)	
inlut ↓ cohortes 1999 (n=300) 2000 (n=350) 2001 (n=400)	inlut ↓ Diplômés en juin 2004 (n=75) Juin 2005 (n=175) Juin 2006 (n=175)	inlut ↓ Diplômés en juin 2005 (n cumulé=200) Juin 2006 (n cumulé=265) Juin 2007 (n cumulé=300)	inlut ↓ Diplômés en juin 2006 (n cumulé=225) Juin 2007(n cumulé=280) Juin 2008(n cumulé=300)	

Le taux de diplomation après 7 ans inclut le cumul des trois cohortes de personnes ayant obtenu un diplôme en 5 ans, en 6 ans et en 7 ans.



Pourquoi s'intéresser au taux de diplomation?

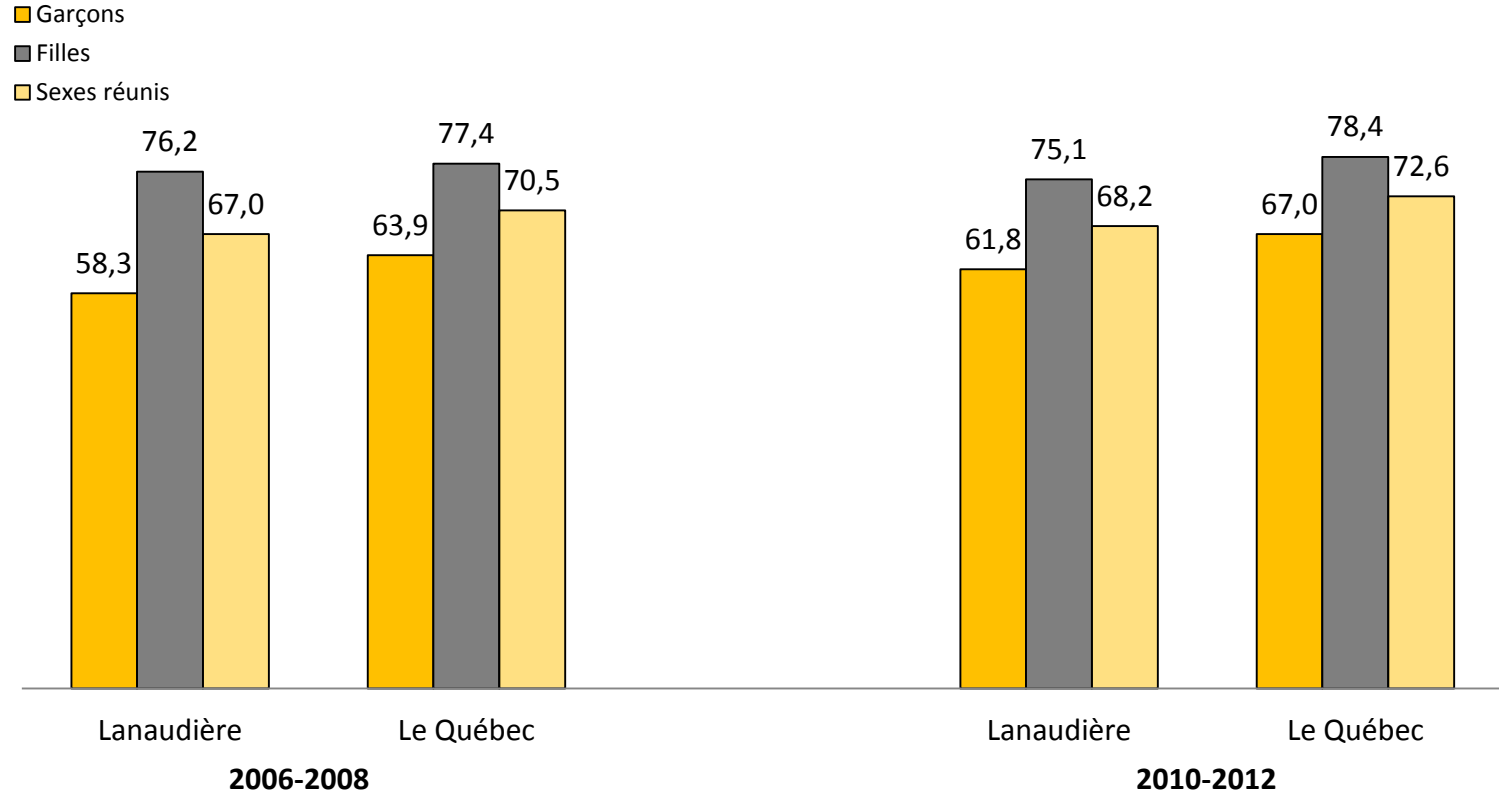
Dans les sociétés post-industrielles, le taux de diplomation au secondaire:

- constitue un avantage favorisant l'insertion sur le marché du travail;
- permet de profiter de meilleures conditions de vie;
- contribue à faire diminuer considérablement les risques de chômage et de dépendance économique des jeunes;
- est un indicateur associé étroitement au potentiel de développement économique, social, sanitaire, culturel et communautaire d'une région.



Le taux de diplomation après sept ans

Taux de diplomation au secondaire après sept ans selon le sexe, Lanaudière et le Québec, juin 2006-2008 à juin 2010-2012 (%)



Sources : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS). Banque de cheminement scolaire des élèves inscrits entre le 30 septembre 1999 et le 30 septembre 2001, Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs, réf: BJ4J417D, 2005.
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS). Taux de diplomation par cohorte, compilations spéciales, juillet 2014. Mise à jour juillet 2014.



Quelques constats à retenir

- En 2010-2012, deux élèves Lanaudois sur trois ont obtenu un diplôme ou une qualification du secondaire après sept ans.
- Depuis 2006-2008, une légère augmentation du taux de diplomation (de 67 % à 68 %).
- Lanaudière se situe toujours parmi les régions du Québec ayant les plus faibles taux de diplomation au secondaire (5^e rang sur 17 régions).
- Peu importe la période, le taux de diplomation des filles est supérieur à celui des garçons :
 - trois filles sur quatre ont obtenu leur diplôme ou de qualification du secondaire comparativement à six garçons sur dix.

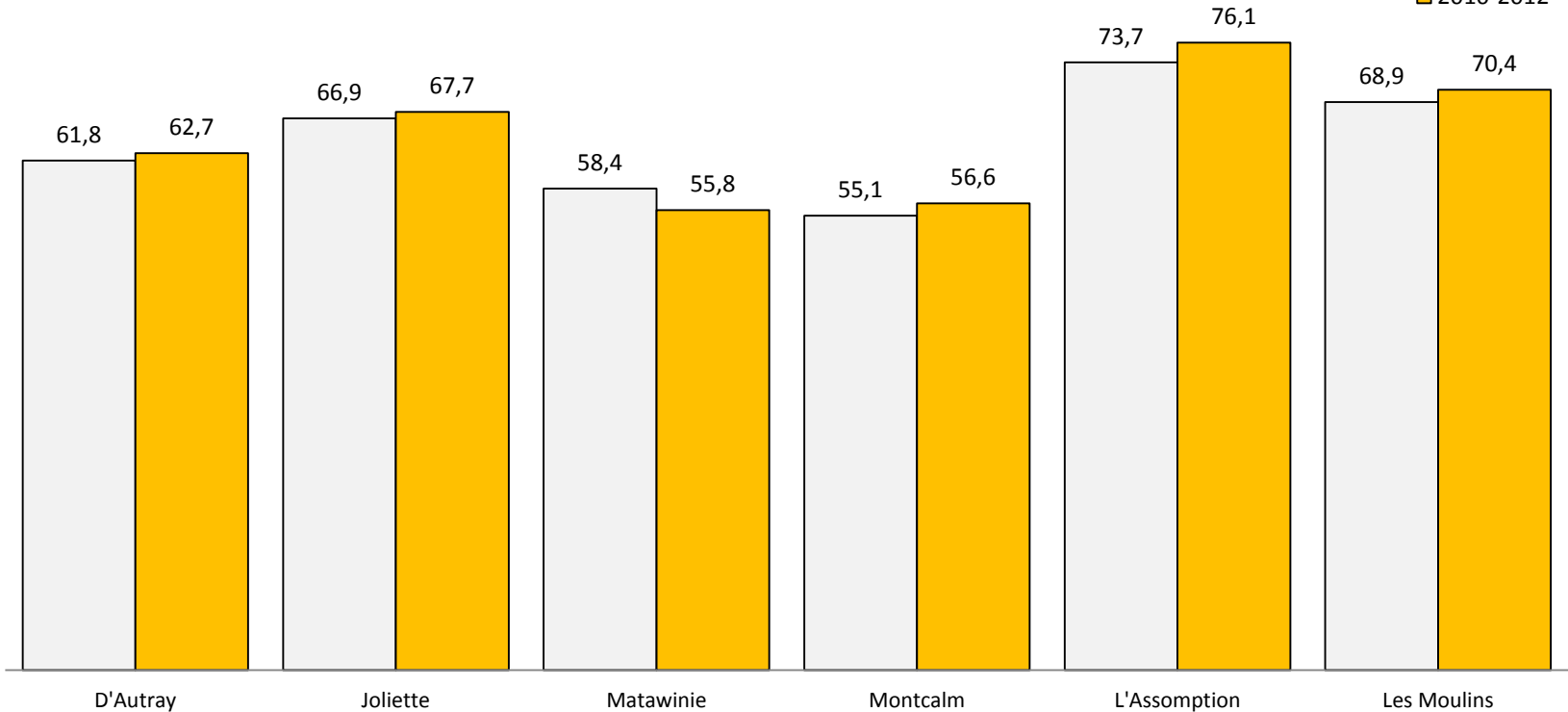


Le taux de diplomation après sept ans

Taux de diplomation au secondaire après sept ans, MRC de Lanaudière,
juin 2006-2008 à juin 2010-2012 (%)

□ 2006-2008

■ 2010-2012



Sources : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS). Banque de cheminement scolaire des élèves inscrits entre le 30 septembre 1999 et le 30 septembre 2001, Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs, réf: BJ4J417D, 2005.

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS). Taux de diplomation par cohorte, compilations spéciales, juillet 2014. Mise à jour juillet 2014.



Quelques constats à retenir

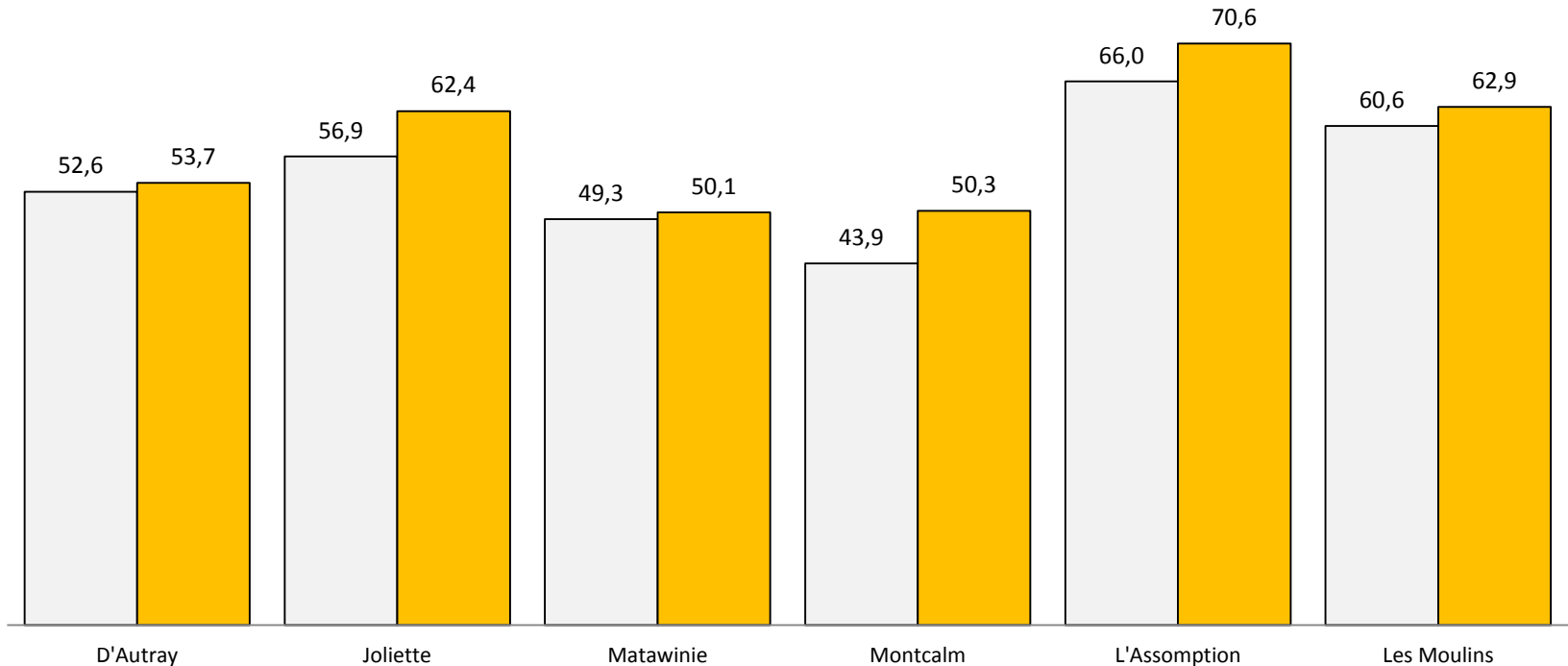
- En 2010-2012, d'importantes disparités séparent les taux de diplomation des MRC dans Lanaudière.
- Les MRC du Sud de Lanaudière obtiennent des taux de diplomation plus élevés que celles du Nord.
- La MRC de L'Assomption obtient les taux de diplomation les plus élevés de la région chez les filles et les garçons.
- Tous les territoires de MRC ont enregistré des hausses des taux de diplomation de de leurs garçons.
- Situation préoccupante: diminution généralisée des taux de diplomation des filles du Nord de Lanaudière
 - MRC de Matawinie et de Joliette: les plus importantes baisses.



Le taux de diplomation après sept ans

Taux de diplomation au secondaire après sept ans chez les garçons,
MRC de Lanaudière, juin 2006-2008 à juin 2010-2012 (%)

□ 2006-2008
■ 2010-2012



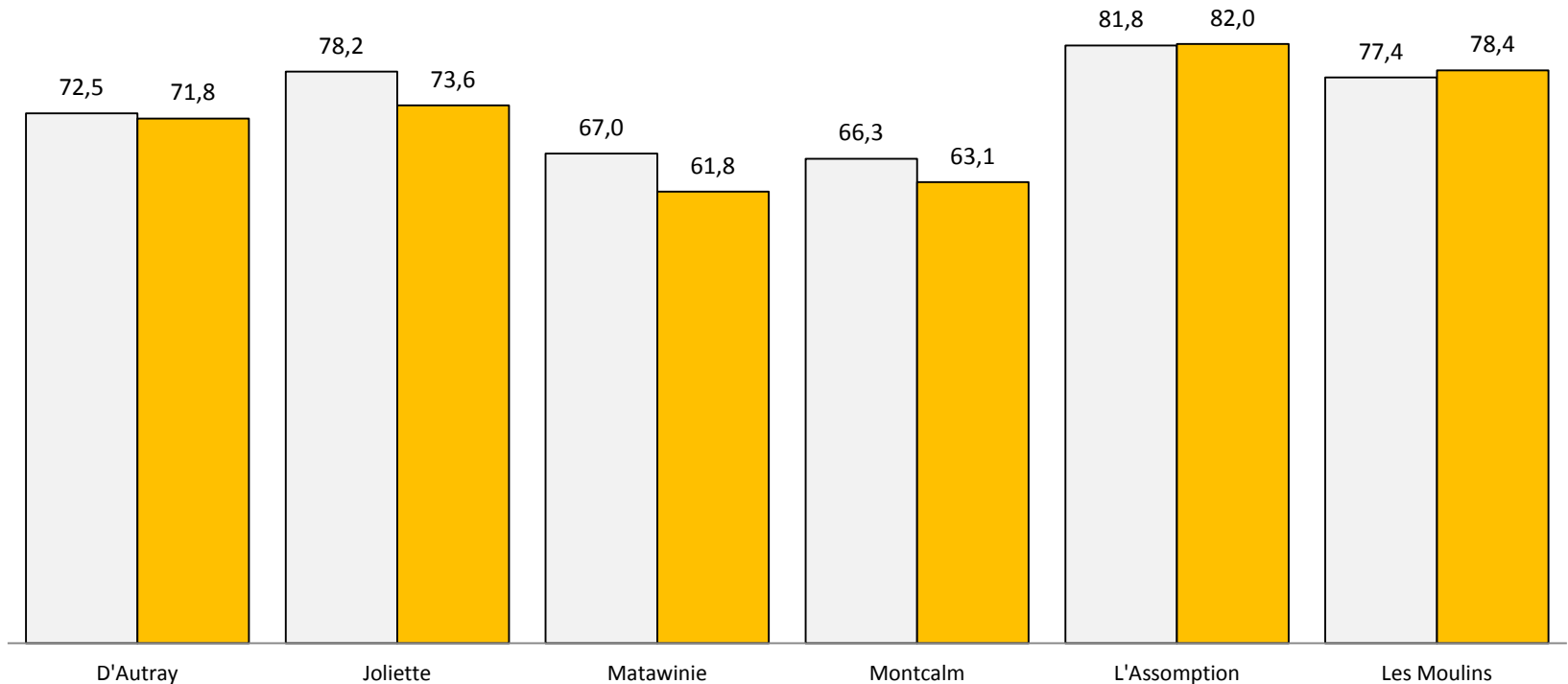
Sources : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS). Banque de cheminement scolaire des élèves inscrits entre le 30 septembre 1999 et le 30 septembre 2001, Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs, réf: BJ4J417D, 2005.
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS). Taux de diplomation par cohorte, compilations spéciales, juillet 2014. Mise à jour juillet 2014.



Le taux de diplomation après sept ans

Taux de diplomation au secondaire après sept ans chez les filles,
MRC de Lanaudière, juin 2006-2008 à juin 2010-2012 (%)

□ 2006-2008
■ 2010-2012



Sources : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS). Banque de cheminement scolaire des élèves inscrits entre le 30 septembre 1999 et le 30 septembre 2001, Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs, réf: BJ4J417D, 2005.

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS). Taux de diplomation par cohorte, compilations spéciales, juillet 2014. Mise à jour juillet 2014.



Qui sont les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage(EHDAA)?

Les EHDAA ont un plan d'intervention personnalisé actif.

- La catégorie EHDAA prend en compte :
 - les élèves du préscolaire, du primaire et du secondaire;
 - les élèves reconnus handicapés (EH) par le MELS;
 - les élèves reconnus en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EDAA) par le MELS.



Qui sont les élèves handicapés (EH)?

Les EH reconnus par le MELS doivent :

- avoir une évaluation diagnostique de la part d'un personnel qualifié;
- des incapacités et des limitations doivent découler de la déficience ou du handicap;
- des mesures d'appui doivent être mises en place;
- avoir un plan d'intervention personnalisé actif.



Qui sont les élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EDAA)?

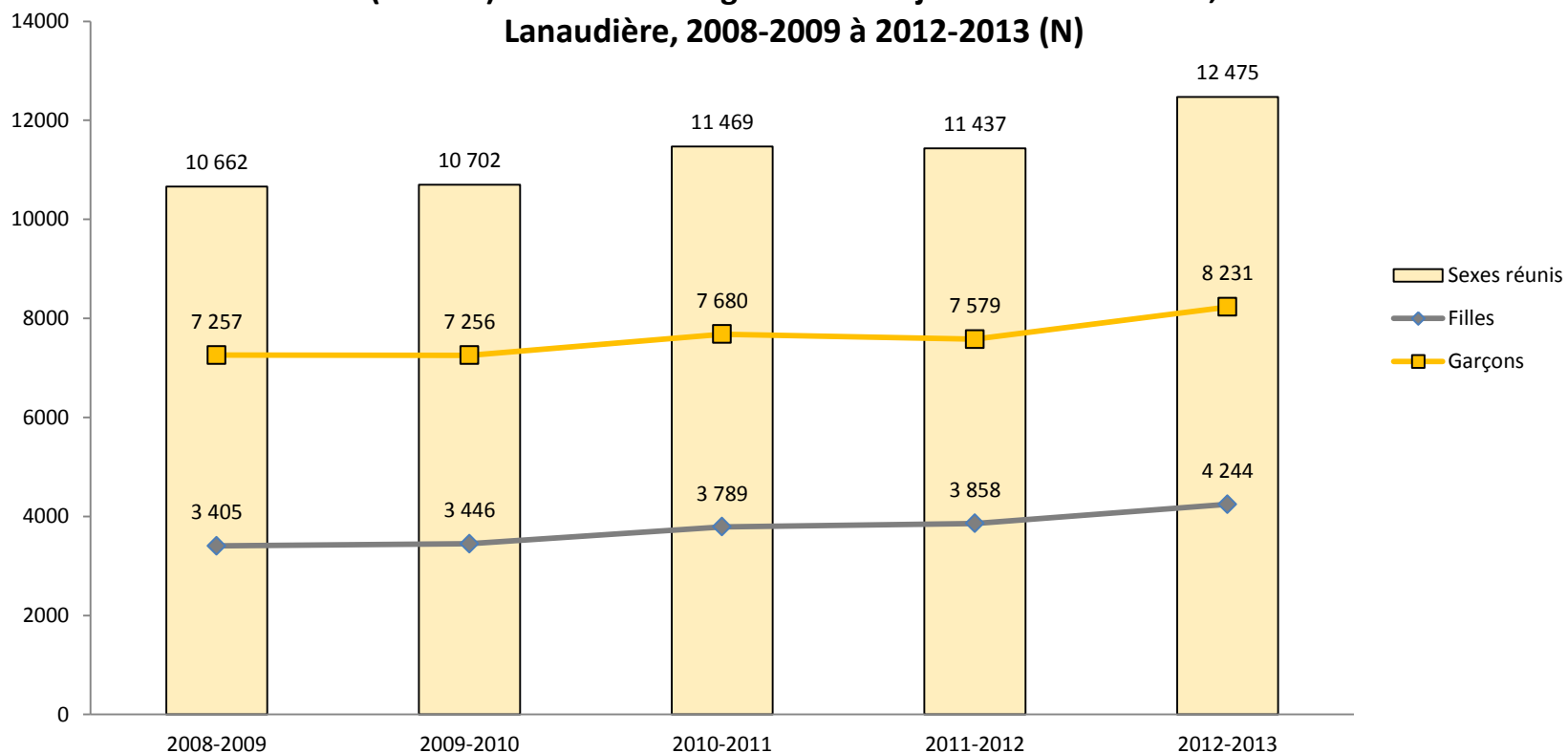
Les EDAA (ou élèves à risque) reconnus par le MELS :

- présentent des facteurs de vulnérabilité susceptibles d'influer sur leur apprentissage scolaire ou leur comportement;
- peuvent être à risque d'échec scolaire ou ayant des difficultés dans leur socialisation si une intervention rapide n'est pas effectuée;
- ont un plan d'intervention personnalisé actif.



Les EHDA

Effectifs scolaires handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) à la formation générale des jeunes selon le sexe, Lanaudière, 2008-2009 à 2012-2013 (N)

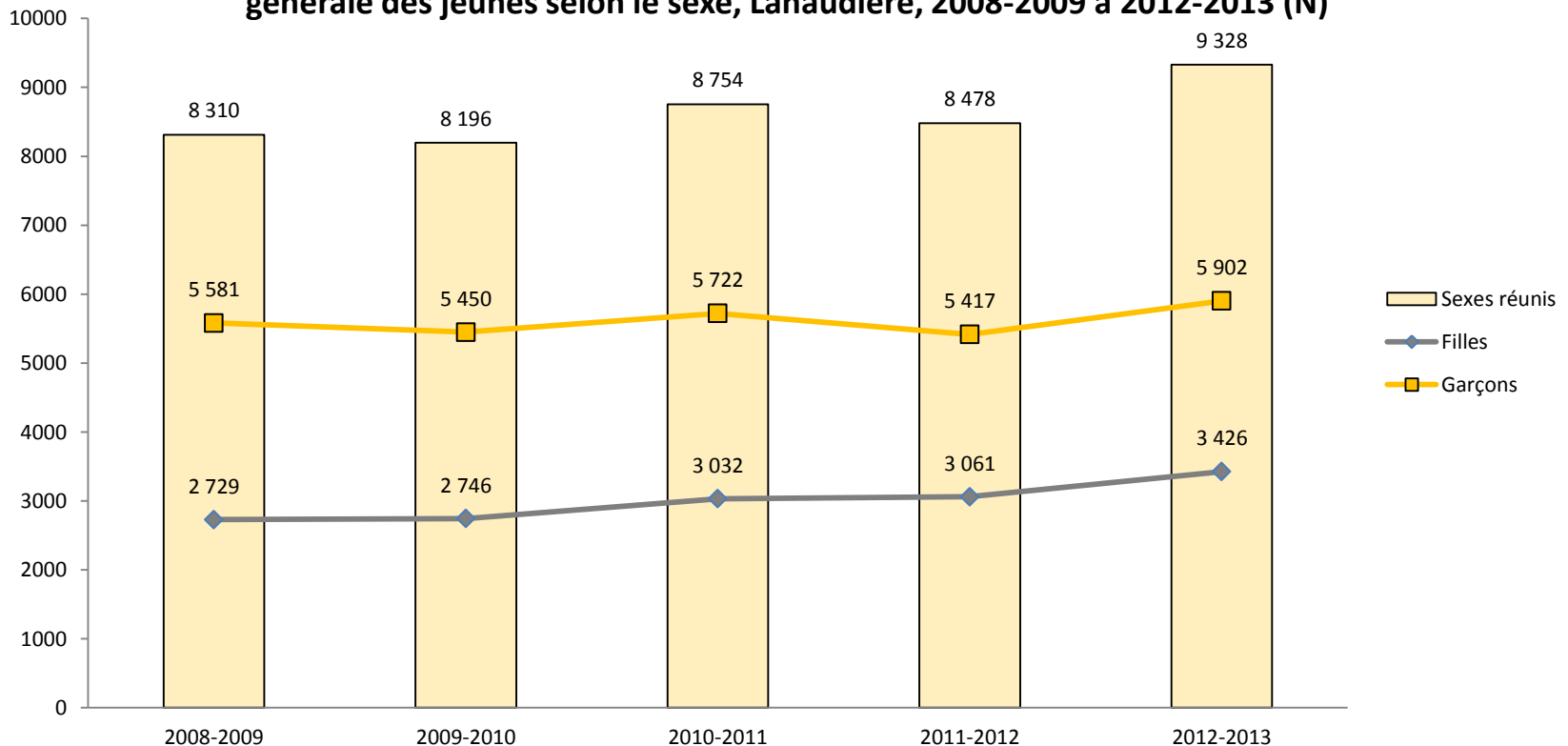


Source : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS). Portail informationnel, Système Charlemagne, Direction des statistiques et de l'information décisionnelle (DSID), données au 23-01-2014.



Les EDAA ou élèves à risque

Effectifs scolaires en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EDAA) à la formation générale des jeunes selon le sexe, Lanaudière, 2008-2009 à 2012-2013 (N)



Source : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS). Portail informationnel, Système Charlemagne, Direction des statistiques et de l'information décisionnelle (DSID), données au 23-01-2014.



Quelques constats à retenir

- Entre 2008-2009 et 2012-2013, une augmentation importante du nombre d'EHDAA (+17 %);
- En 2012-2013, deux élèves EHDAA sur trois sont des garçons;
- Les élèves EDAA ou élèves à risque ont enregistré une augmentation de 12 % entre 2008-2009 et 2012-2013;
- Six élèves à risque sur dix (63 %) sont des garçons;
- Entre 2008-2009 et 2012-2013, l'augmentation du nombre d'élèves à risque a été beaucoup plus substantielle chez les filles (+25 %) que chez les garçons (+6 %).



Pour conclure

- Une amélioration de la situation : baisse généralisée du taux de décrochage au secondaire et bonification du taux de diplomation dans presque toutes les MRC;
- Une hausse du taux de diplomation des garçons sur tous les territoires de MRC;
- Une situation préoccupante: diminution généralisée du taux de diplomation des filles de Lanaudière-Nord;
- Les interventions et la mobilisation de la population autour de ces préoccupations commencent à porter fruit;
- Une augmentation importante des élèves à risque, particulièrement chez les filles;
- Les deux tiers des élèves à risque sont des garçons;
- La pauvreté du milieu et le contexte familial défavorable sont des facteurs de première importance.



Référence bibliographique

Les données présentées dans ce document proviennent :

LEMIRE, Louise, et Josée PAYETTE. *Spécial rentrée scolaire 2014. Quelques statistiques relatives à l'éducation dans Lanaudière*, Joliette, Agence de la santé et des services sociaux de Lanaudière, Direction de santé publique, Service de surveillance, recherche et évaluation, septembre 2014, 16 pages.

Ce document est disponible sur le site Web de l'Agence au www.agencelanaudiere.qc.ca/sylia sous l'onglet *Nos publications*.